

Tesis de Grado: ¿Es útil la formulación del Objetivo y la Hipótesis en secciones propias en los Reglamentos universitarios?

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias

Ex Profesor de Post Grado en varias universidades nacionales y una de México.

Profesor Invitado en la Maestría de Riego y Drenaje de la UNALM.

Resumen

Se muestra al Objetivo y a la Hipótesis, como conformantes de la Estructura de Reglamentos de Tesis de Grado universitarias; para señalar la pertinencia y/o conveniencia, del desarrollo de ambos, en el cuerpo del documento académico; a tenor de la evidencia de textos similares, registrados en Tesis de Grado de Maestría

Palabras clave: Universidad | Tesis de Grado | Reglamentos | Gestión del conocimiento | Aprendizaje competente | Objetivos | Hipótesis | Perú.

Presentación y evidencias

La gestión de los conocimientos en el segmento teórico de la Tesis de Grado, ocurre en la formulación del Objetivo y la Operacionalización del mismo, en la Matriz de consistencia (abrir el libro electrónico en cualquiera de los links, precisados en: http://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_del_conocimiento_2018_pdf_2.pdf).

Desde tal referente es posible precisar lo siguiente:

1. El Objetivo orienta: clara, precisa y directamente, a la consecución del Resultado o hallazgo del nuevo conocimiento; mientras que,
2. La Hipótesis orienta indirectamente: mediante explicación tentativa y contrastación interrogativa, a la consecución del Resultado o hallazgo del nuevo conocimiento.

Estas dos herramientas del manejo teórico de los conocimientos, forman parte de la Estructura de Reglamentos de Tesis de Grado, en muchas universidades. En el Cuadro 1, se muestran a la estructura de dos Reglamentos, de universidades distintas. [No se cita la fuente para evitar conflictos].

En el Cuadro 2, se muestra el desarrollo Reglamentario del Objetivo y de la Hipótesis. Se puede verificar, en ambos, el mismo Texto, central y principal. [No se cita la fuente para evitar conflictos, y por ello, los puntos suspensivos].

Entonces, visto así: ¿cuál es la ventaja y utilidad de la formulación de la Hipótesis, planteada reglamentariamente?. Con el agravante que ni siquiera es contrastada, en la supuestamente parte pertinente.

Cuadro 1. Estructuración de Objetivos e Hipótesis en Reglamentos universitarios de Tesis de Grado

<p>IV. <u>Objetivos</u> A</p> <p>Identificarán el propósito de estudio. Los objetivos se vinculan con la pregunta del investigador.</p> <p>IV.1. Objetivo general</p> <p>IV.2. Objetivos específicos: Deben ir numerados</p> <p>V. <u>Hipótesis</u></p> <p>La hipótesis es una suposición de la existencia de una entidad, la que permite explicar el o los fenómenos estudiados. Las hipótesis son las proposiciones tentativas que relacionaran los datos empíricos con el conjunto de teorías adoptadas y provisionalmente analizadas en el Marco Teórico. Por su naturaleza algunos trabajos de investigación no requieren de hipótesis.</p>	<p>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA B</p> <p>2.1. Antecedentes y fundamentación del problema. 2.2. Formulación del problema. 2.3. <u>Objetivos: Generales y Específicos</u> 2.4. Justificación e importancia. 2.5. Limitaciones.</p> <p>III. MARCO TEÓRICO</p> <p>3.1. Revisión de estudios realizados. 3.2. Conceptos fundamentales. 3.3. Marco Situacional. 3.4. Definición de términos básicos.</p> <p>IV. HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES OPERACIONALES</p> <p>4.1. <u>Hipótesis: General y Específicas</u> 4.2. Sistema de Variables-Dimensiones e Indicadores 4.3. Definición Operacional de Variables, Dimensiones e Indicadores</p>
---	---

Cuadro 2. Textos similares en la formulación de Objetivos e Hipótesis en Tesis de Grado de Maestría

<p>Objetivo General</p> <p>“Determinar la relación existente entre clima institucional (docentes y personal administrativo) y rendimiento académico en el proceso de formación académica de los estudiantes de la Facultad de”.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>“Existe relación entre el clima institucional con el rendimiento académico en el proceso de formación académica de los estudiantes de la Facultad de”.</p>
<p>Objetivos específicos</p> <p>1 “Conocer los factores que conforman el Clima Institucional de los docentes y personal administrativo de la Facultad de, en el rendimiento académico de los estudiantes”</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. “Los factores del clima institucional de los docentes y personal administrativo de la Facultad, tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes”</p>
<p>2. “Determinar la relación entre el clima institucional (docentes y personal administrativo) y el rendimiento académico en el proceso de formación académica de los estudiantes de la Facultad de”.</p>	<p>2. “El grado de relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en el proceso de formación académica de los estudiantes de la Facultad de es alta”</p>