

Bibliografías para Asignaturas de los Planes de Estudios de la Veterinaria y Universidades hispanohablantes

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal Jubilado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Profesor Visitante en la Universidad Nacional Agraria de La Molina.

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Catedrático de Proyecto de Tesis de Grado en la Maestría de Riego y Drenaje de la UNALM.

Ex Profesor de Post Grado en varias universidades peruanas y una de México.

Resumen

Aprovechando la oportunidad de la iniciativa del Académico de Alto Nivel Sanmarquino, Felipe San Martín Howard, para plasmar mi historia de vida: Bilógica Académica y científica; se presenta un aporte y aplicación en la Formación profesional de la Veterinaria, y de la Ciencia en la Universidad, en general; para aportar y servir como fuentes Bibliográficas de Asignaturas de los Planes de Estudios, como: 1) Orientación estudiantil Profesional, 2) Psicología del aprendizaje, 3) Nosoparasitosis veterinaria, 4) Metodología de Investigación, 5) Proyecto y Tesis de Grado, 6) Percepción de las **Producciones veterinarias** (Ganados, Aves, Roedores y Mascotas: Perros y Gatos) Multidisciplinarias, 7) Protagonismo profesional de la Inteligencia Artificial Generativa, 8) Propiocepción profesional y Empresarial, etc. Especialmente para la propiocepción de la Generación Centennial o Z; y seguramente para la Alpha, que nacerá y crecerá en el ámbito de la potente influencia de la Inteligencia Artificial Generativa.

Palabras clave: Planes de Estudios | Veterinaria | Universidad científica | Ámbitos sociales | Perú | Ámbito hispanohablante.

Presentación

A propósito del grato y honorífico Gesto, de la ejemplar actividad científico académico del Doctor Felipe San Martín Howard, científico y académico universitario: Veterinario, Profesor, Director, Decano y Vicerrector de Investigación de la Universidad decana de América, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM): URL . Gracias doctor San Martín por su singular y grata invitación; con evidencias de la Historia de vida y el singular Cuestionario Académico y científico.

https://veterhistoria.blog/2026/02/10/entrevista-al-dr-marcelo-rojas-cairampoma-impactos-y-logros-en-la-educacion-veterinaria-vh133/?fbclid=IwY2xjawP4GutleHRuA2FlbQIxMQBicmlkETExOHVjVjB1TDZlcWhxVHZLc3J0YwZhCHBfaWQQMjlyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHp-wzh4nmMm88WO6eoW_oJKec1EuREq7S13sGjmRBPcHP3MY11UeEPTE0sS_aem_DSLKQOlb9VIOD5WHnqu1vA

Entonces aprovecho la oportunidad, para difundir en el ámbito académico universitario hispanohablante, mis experiencias científicas y académicas, gestadas y cultivadas en la Veterinaria y el ámbito universitario peruano.

Lo hago desde la perspectiva que se muestra en el Mapa mental 1 (MM 1), que muestra el horizonte de mi percepción de la labor Académica: las fuentes (Cátedras), y los apoyos (Libros).

En la Gestión de los Planes de estudios Multitransdisciplinarios: 1) Orientación estudiantil Profesional, 2) Psicología del aprendizaje, 3) Nosoparasitosis veterinaria, 4) Metodología de

Investigación, 5) Proyecto y Tesis de Grado, 6) Percepción de las **Producciones veterinarias** (Ganados, Aves, Roedores y Mascotas: Perros y Gatos) Multidisciplinarias, 7) Protagonismo profesional de la Inteligencia Artificial Generativa, 8) Propiocepcion profesional y Empresarial, etc.



Datos Personales (por favor proporcione la siguiente información):

1. **Lugar y fecha de nacimiento:** Distrito de Huamali (09.04.41: en el seno de un matrimonio Micro empresarial Agropecuario), Provincia de Jauja, Departamento de Junin, País Peru.
2. **Centros educativos donde cursó estudios de nivel primario, secundario, pre y posgrado universitario.** Primaria: Centro Escolar 517 de Huamali. Secundaria: Colegio Nacional San José de Jauja. Pre Grado: Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM. Pos Grado: **Magister en Administración de la Educación** (Fuente de las teorías del Aprendizaje y la Enseñanza en la competencia Académica y Científica), Universidad de Lima.
3. **Experiencia laboral (instituciones, cargos y responsabilidades desempeñadas).**
 - a. Profesor Principal de Parasitología veterinaria y Metodología de la Investigación en la Facultad de Medicina veterinaria de la UNMSM; en previa evolución como: Ayudante Alumno, Jefe de Practicas, Profesor Auxiliar y Profesor Asociado.
 - b. Director Nacional encargado del IVITA de la UNMSM.
 - c. Miembro de la Asamblea universitaria de la UNMSM.
 - d. Consultor Internacional en la FAO de la ONU, en la República de Chile.
 - e. Profesor de Pos Grado en la Universidad Nacional de Ica (Maestría para Médicos cirujanos y Odontólogos).

- f. Profesor de Pos Grado en la Universidad Nacional de Cajamarca (Maestría para Veterinarios y Zootecnistas).
- g. Profesor de Pos Grado en la Universidad Privada Los Andes (Maestría para Odontólogos).
- h. Profesor Invitado en Tesis de Grado en la Universidad Autónoma de Nuevo León en Mexico (Maestría para Médicos Veterinarios Zootecnistas).
- i. Profesor de Pos Doctoral Multiprofesional de la UNEVAL de Huánuco
- j. Profesor Visitante en la EPG de la UNALM (Maestría de Riego y Drenaje para Ingenieros: Agrícolas, Agrónomos y Civiles).
- k. Editor y/o Director de Revistas científicas:
 - i. “Revista de Investigaciones pecuarias” (FMV - UNMSM).
 - ii. “Revista de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias”.
 - iii. “Revista Peruana de Parasitología” (Asociación Peruana de Parasitólogos).
- l. Premios, distinciones o reconocimientos recibidos.**
 - i. Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.
 - ii. Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias,
 - iii. Profesor Visitante en la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM).
- m. Gestor de los Blogs: Perulactea (Perú) y Vetcomunicaciones (Argentina).
- n. Gestor de Facebook: 5000 amigos.
- o. Conferencista de Parasitología en eventos Científicos y Académicos, nacionales y extranjeros.

ENTREVISTA

1. ¿Qué lo motivó a seguir la carrera de Medicina Veterinaria?

Luego de concluir la Secundaria, mi orientación era estudiar Medicina humana en la UNMSM. Viajé a Lima (desde mi pueblo nativo Huamalí, con el desafío y sueño de mis padres, campesinos micro empresarios agropecuario) a postular y, en la inscripción noté la enorme cantidad de postulantes, y entonces opté en la posibilidad de ingresar a otra Profesión afín: la Odontología. Ingrese al primer intento, al siguiente año de concluir la secundaria. Inicé la Carrera, sorprendido inicialmente de la ciencia académica de los Profesores Médicos cirujanos en los Primeros cursos de Pre y Primer Años; y, luego de mi frustración del Nivel científico en el segundo Año (entonces predominante, con los actos mecánicos: sacar y curar muelas y elaborar postizos); pensé entonces en seguir buscando la plasmación de mi sueño de Alto nivel Científico y Académico, y allí surgió la opción del campo académico atrayente: la Medicina Veterinaria.

Ciertamente, ya en la ruta académica veterinaria, fui encontrando la satisfacción de mis sueños del Gran conocimiento y Nivel Profesional, de la Profesión universitaria. Como nativo campesino yo sabía la crianza de Bovinos, Suinos y Équidos; por ejemplo: ordeñar vacas, manejar la Yunta bovina, cultivar la tierra, almacenar forrajes, etc.

2. ¿Cómo fue su ingreso a la Facultad de Medicina Veterinaria y cómo recuerda su etapa como estudiante universitario?

Ya lo cité en el ítem anterior; fue un traslado de la Facultad de Odontología de la UNMSM, en el marco de mis sueños del Gran conocimiento y Nivel Profesional, de la Profesión universitaria. Recuerdo de mi facilidad del aprendizaje de la Anatomía veterinaria, como producto del fascinante curso de Anatomía humana, con la disección de cadáver humano en la Facultad de Odontología; y mis comparaciones, con los Profesores del curso y mi nivel de aprendizaje Anatómico, para recibir la oferta de la Ayudantía de Alumno, por el Profesor Quiterio Núñez Miranda; quien con correr del tiempo fue el Padrino de mi Promoción en 1968. Promoción estudiantil donde se creó el **CEVI** (Centro Estudiantil Veterinario de Investigación), que resultó ser un ejemplo histórico en la UNMSM. El otro curso que me fascinó fue la Parasitología veterinaria, donde decidí Postular a la Ayudantía de Alumno, y conocer la sapiencia del Profesor Carlos Chavez García, que decidió y aprobó mi **Ayudantía de Alumno** en la vida académica, en el Tercer Año de estudios. Tal experiencia y situación dió motivo para que el Laboratorio Bayer, y su Gerente, Enrique Ñuñez De los Rios, auspiciara mi **Tesis de Grado de Bachiller** (Evaluación del antiparasitario Marentin), ejecutada en Alpacas en la localidad de Macusani (Puno) en las vacaciones del Cuarto Año. Investigación, que, con la asesoría del Profesor Carlos Guerrero, se prosiguió durante el último Año de la carrera (Quinto Año); de manera que, una semana después de la Graduación Académica de la Promoción, sustente mi Tesis de Bachiller. Se debe agregar que la **Tesis fue totalmente financiada por Bayer, tanto la Ejecución, como la Impresión.**

3. ¿Qué docentes marcaron su formación y por qué?

Creo que debo empezar con el Profesor **Carlos Chavez García**, dado por su Competencia en el campo científico y académico de la Parasitología veterinaria. Creó el Museo parasitario veterinario en el Laboratorio de Parasitología de la FMV de la UNMSM. Percibió el Control y Prevención de la **Hidatidosis** (Actualmente incorrectamente denominada “Control de la Equinocosis quística”):

http://vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/hidatidosis_flap_chile_2017.pdf) y la

Fascioliasis; implementadas en la actual percepción Teoría: “UNA SALUD”, de la OMS/ONU.

Respecto a la *Fasciola hepatica* ver:

<https://mrojas.perulactea.com/https://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2016/12/Fasciola-hepatica-erradicacion-2016-en-PDF.pdf>

Luego tengo válidos y gratos recuerdos del Profesor **Manuel Moro Sommo**, como Gestor científico del IVITA de la UNMSM. Del Profesor **Dante Castagnino Rossi**, Gestor académico de la Microbiología; quienes me invitaron y aconsejaron a la opción de la carrera Docente universitaria.

Al Profesor **César Náquira Velarde** (Médico cirujano, Parasitólogo de la Facultad de Medicina humana de la UNMSM).

4. ¿Cómo fueron sus primeros años como médico veterinario?

En esencia, nunca ejercí la Veterinaria. Comencé mi vida Profesional como **Ayudante Alumno** en la Cátedra de Parasitología de la FMV de la UNMSM; y luego como Profesional, como Jefe de Practica. Enseñando la Parasitología Clásica: Morfológica y estructural de los parásitos; usando los clásicos Textos universitarios del hemisferio norte: Levine, Mehlhorn, Soulsby, etc. Pero también, iniciando y percibiendo mi ruta de científico parasitólogo. Recuerdo mi hallazgo científico, en la Transmisión gestacional del *Neoscaris vitulorum* en terneros bovinos de Pucallpa; hasta entonces imprecisado en el mundo científico.

5. ¿Cuáles han sido los principales desafíos, hitos o logros en su trayectoria profesional?

Pienso que mi interés real, fué la enseñanza y la ciencia en la Docencia universitaria (cultivada en la Maestría en Administración de la Educación), factualizada en la Parasitología y Enfermedades parasitarias de la Veterinaria

- a. Mi primer interés fue plantear nuevas formas de ver la enseñanza y ciencia de la Parasitología, pensando en el **Esquema lógico**: Etiología, Ciclo vital, Epizootiología, **Fisiopatología** (ausente en los Textos clásicos), Inmunoprotección, Diagnóstico, Tratamiento y Control y Prevención. Tal Esquema es el patrón de mis libros:
 - i. “Parasitismo de los Rumiantes domésticos” (1990, motivo y compromiso de mi Año Sabático).
 - ii. “Nosoparasitosis de Perros y Gatos peruanos” (2003),
 - iii. “Nosoparasitosis de Rumiantes domésticos peruanos” (2004). Con Reseña bibliográfica del Profesor Juan Zarate de la FMVZ de la UA de Nuevo León, Mexico.
 - iv. El electrónico “Manual de la Nosoparasitosis para el aprendizaje competente” (2022). Con Reseña bibliográfica del Profesor Raul Zarate, de la Facultad de Zootecnia de la UNALM.
https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/nosoparasitosis_2022_en_pdf.pdf . Donde, en los Mapas mentales: 4.7.2 y 4.7.3, se pueden revisar los Programas Antiparasitarios sistémicos para: Ovinos de Altura serrana, Bovinos de la selva y Alpacas del altiplano; en estudios Analíticos longitudinales prospectivos, obtenidos con la valiosa coautoría de mis colegas Parasitólogos: Francisco Arevalo Tello, Antonio Trigueros Venegas y Alfredo Nuñez Ladera, respectivamente.
 - v. En el listado de libros impresos se debe agregar: “IVITA: 30 años de Ciencia y Tecnología Pecuaria peruana” (1995): <http://www.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/05/IVITA-30-años-2017-en-PDF.pdf> Ver el siguiente Mm 1, para contextualizar la percepción sistémica Académica y Bibliográfica.
 - vi. Todos los libros fueron publicados, en tirajes, de más o menos, 1000 ejemplares, con el financiamiento de las Empresas ligadas a la Veterinaria, mediante la inserción, inter páginas, de sus Carteles publicitarios. Gracias Gerentes de: Bayer, Farnac, Revesa, Pfizer, Alltech, Montana, Bang, Laboratorio Caletti, Purina, Agrovmarket, Novartis, Invetsa y Genfar.
 - vii. Los libros de Parasitología son materia de Bibliografía en los Sílabos de las Asignaturas correspondientes; con evidencias en las Facultades de la UNMSM, UNALM, UN de Cajamarca y UN Pedro Ruiz Gallo.



- b. Mi inquietud por los Planes de Estudios de la Veterinaria, organizada Asignaturalmente progresiva en: **Disciplinas, Pluridisciplinas o Interdisciplinas, y Multidisciplinas**; enfatizando el **Eje de la Tesis de Grado**: Psicología del Aprendizaje - Metodología de Investigación - Proyecto de Tesis de Grado - Ejecución de la Tesis de Grado. Todo en un contexto progresivo, donde el estudiante tenga la oportunidad de madurar su percepción y competencia profesional Multitransdisciplinaria, en el Pensamiento Complejo (Edgar Morin) y en el Aprendizaje Complejo (Van Merriënboer y Kirschner). Ver Mapas mentales 1 y 2 de:

https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/tesinas_y_temas_2025_pdf.pdf.

- c. Otra inquietud fué, y es, la Calidad y Rigor de la Redacción científica de la Tesis de Grado: https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_holistica_del_conocimiento_cientifico.pdf. Inquietud que se plasmó inicialmente con el librito impreso “Manual de Redacción científica (2006), para luego madurar electrónicamente como “**Gestión holística de la Redacción científica**” hasta su última 10ma edición, 2024. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_redac_cienti_2024_pdf.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_redac_cienti_2024_pdf.pdf). Aquí vale agregar una anécdota: El Manualito impreso, por gesto de un alumno mío de Pre Grado, fue puesto en la nube, y llegó a manos de la Profesora María Elena García Félix de la Universidad de Occidente de México; quien solicitó mi autorización para usarlo como bibliografía en su Universidad (conducta poco común en el ámbito universitario). Gesto que agradecí con gran sorpresa, y le pedí que escribiera una Reseña bibliográfica para el libro electrónico, y que honoríficamente está impreso en las todas las ediciones del libro.

6. **¿Cómo evalúa la evolución de la Medicina Veterinaria en el Perú en las últimas décadas? ¿Y qué falta para fortalecer la profesión veterinaria en el país?**

Mi respuesta es puramente del Ámbito académico, dado que no tengo la experiencia del ejercicio profesional factual veterinario.

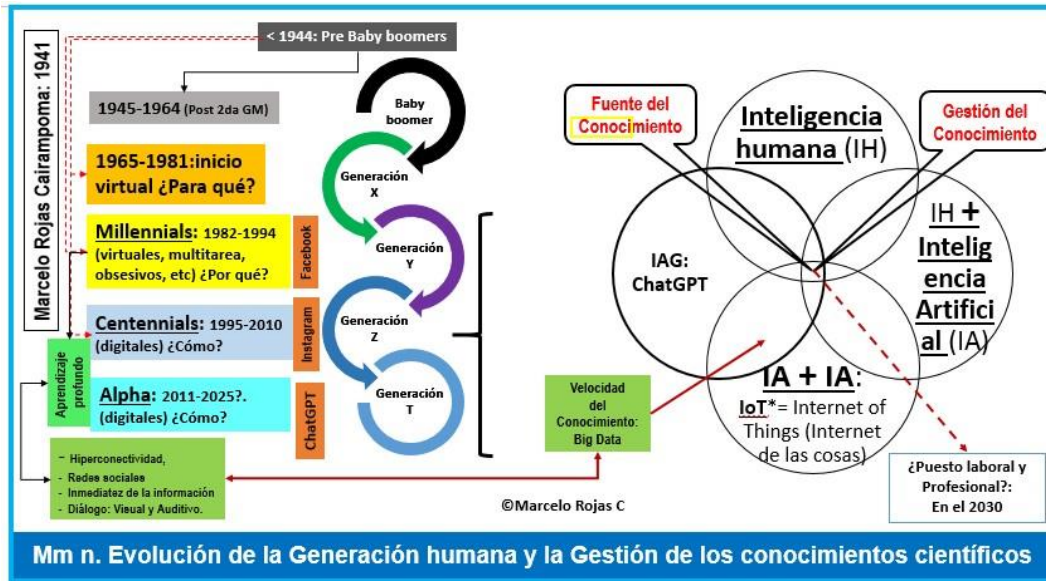
- a. Mi crítica de mayor dimensión, es la invalidez de la identidad del nombre de la Profesión: Veterinario; en lugar de Médico Veterinario, y, Médico Veterinario Zootecnista. El detalle puede ser analizada en la publicación del 2015:

<https://mrojas.perulactea.com/https://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2015/03/Veterinario-valido-nombre-2015-PDF-1.pdf>.

- b. Otra, es la falta de modernización sistemática de los Planes de Estudios Profesionales, que ya lo anoté en el ítem 4.b.
- c. Otra, es la lamentable carencia de la Redacción científica de la Tesis de Grado, ya anotada en el ítem 4.c; a través de los Testimonios de usuarios (mis alumnos) en los Pos Graduandos del horizonte de hasta ocho Profesiones universitarias, diferentes, tanto nacionales, como extranjeras (Mexico, Guatemala, Panamá, Colombia, Ecuador y Bolivia). Hay clamorosas evidencias, por ejemplo, de: Distinción entre Maestría y Doctorado; precisiones diferenciales de las Variables científicas: **Independiente (X)** y **Dependiente (Y)**; carencia de redacción estructural: del **Título**; Objetivos, sin estructura; confusa y/o falta de la **Matriz de consistencia**; falta de rigor y estructura de los Antecedentes o Intertextualidad; en la Metodología, la ausencia del preciso “Diseño procedimental”. Un aporte a tal carencia es el libro electrónico: “**Gestión holística de la Redacción científica**”, basado en la teoría **GEHOCO**CI (Gestión Holística del Conocimiento Científico), estructurado y protocolizado en los Protocolos: **EASLI** (Estructura, Argumento, Sustento bibliográfico, Lenguaje científico e Identidad), **EALI** (Estructura, Argumento, Lenguaje científico e Identidad) e **InCaCoLiCi** (Inventario de Calidad y Confiabilidad de la Literatura Científica).

7. ¿Qué mensaje les daría a las nuevas generaciones de médicos veterinarios?

- a. Mi gran mensaje sería, para la Generación Centennial o Z, y seguramente también la Generación Alpha (Ver Mm n), para que aprendan a la convivencia con el rigor académico y ético moral, de la cada vez mayor preponderancia protagónica de Inteligencia Artificial Generativa (aún sin Normativa social pertinente); hartamente promocionada actualmente en la virtualidad; como, por ejemplo, “la redacción la Tesis de Grado en tres días”; privándoles a los estudiantes de la oportunidad de edificar y consolidar su calidad y competencia profesional. **Gracias a la Docencia universitaria, de haberme dado la oportunidad de enseñar a las Generaciones X, Y y Z.**
- b. Que optimicen sus esfuerzos estudiantiles en la **Responsabilidad social universitaria**, con estudios de investigación Analíticos longitudinales retro prospectivos en el ámbito nacional, a través, por ejemplo, en el publicado: https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/tesinas_y_temas_2025_pdf.pdf
- c. Que inserten en su diaria vivencia el concepto y protagonismo de la Propiocepcion, tanto para la vida profesional como en la vida familiar y social. Cultivar esa carencia del **sentido común** en la sociedad: https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/propiocepcion_humana.pdf , conducta que se complementa con la bibliografía citada en el ítem 4.b.



“Gracias a la vida, a ms honorables progenitores: Esther y Manuel, y a la Universidad, por haberme dado tanto”.