

# Redacción científica para la Creatividad en los Proyectos de Tesis en la Maestría en Riego y Drenaje

## Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias

Ex Profesor de Post Grado en varias universidades nacionales y una de México.

Profesor Invitado en la Maestría de Riego y Drenaje de la UNALM.

## Resumen

Se muestra la experiencia de la Gestión de la Redacción científica, basado en libro electrónico: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/05/Gestion-de-la-Redaccion-cientifica-en-PDF.pdf>, en el marco de la formación académica de una Maestría en Riego y Drenaje, en la Universidad Nacional Agraria La Molina; con buenos y auspiciosos resultados académicos.

**Palabras clave:** Universidad | Tesis de Grado | Proyecto | Maestría | Riego y Drenaje | Perú.

## Presentación y evidencias

En la primavera del 2017, por gentil invitación de la Coordinación de la Maestría de Riego y Drenaje, de la Universidad Nacional Agraria La Molina ([http://www.lamolina.edu.pe/Postgrado/riego\\_drenaje/modelo.htm](http://www.lamolina.edu.pe/Postgrado/riego_drenaje/modelo.htm)) y al interior del Seminario I, se impartió la teoría de la Redacción científica holística, en el marco de la competencia académica: Gestionar la génesis y manejo de los conocimientos científicos en el campo del Riego y Drenaje, sistematizándolos y contextualizándolos en un Proyecto de Tesis de Grado; teniendo en cuenta las características geográficas y socioculturales del Perú; a una Promoción estudiantil que se muestra en la Fig 1.

En una modalidad de aprendizaje basado en problemas y con la coparticipación y coevaluación de los participantes, se accedió al detalle de los Proyectos listados en el Cuadro 1 y, de cuya autoría se deja constancia.

**Cuadro 1. Participantes y Título del Proyecto de Tesis de Grado**

<b>Maestrando</b>	<b>Proyecto</b>
Eduardo Castro Blandin	<b>Producción hidropónica de pepino y pimiento suministrando micro-nano burbujas al sistema de riego por goteo.</b>
Javier Fabián Vilca	<b>Producción hidropónica del cultivo de tomate, fresa y pimentón con sustrato de estopa de coco en el valle de Huánuco.</b>
Miller Melo Loarte	<b>Calibración del modelo AquaCrop en el cultivo de arroz bajo riego inundado y alternancia de humedecimiento y secado</b>
Carlos Miranda Arteaga	<b>Estimación del potencial hidráulico con fines de riego y alumbrado en el acantilado de la costa verde en el distrito de San Isidro</b>
Jhon Rodríguez Mamani	<b>Validación de la precipitación total mensual estimada de productos remotos para la Intercuenca Alto Apurímac</b>
Frank Zarzosa Beas	<b>Diseño y construcción de un simulador de lluvia para estudios hidrológicos</b>



Fig 1. Participantes en la experiencia académica agronómica

Entre los participantes, se debe anotar la presencia de estudiantes de Honduras y Colombia, así como del interior del Perú.

En el espíritu de mostrar la utilidad de la metodología, se muestra seguidamente, el testimonio de dos participantes:

*“La gestión de la investigación es un tema de suma importancia, desafortunadamente no se le da la importancia necesaria. Agradezco mucho la formación obtenida en este curso, me parece que está bien completo y en contexto con las necesidades de la investigación científica. La metodología empleada es muy buena, el compartir nuestros trabajos de investigación con los compañeros ayudo de gran manera a reforzar la investigación y mejorar varios aspectos. Quiero agradecerle por su ardua labor de educador, su catedra será algo que marcara un antes y un después en mi carrera como investigador y científico, le comento que quiero dedicarme netamente a la investigación en mi país”* (ECB).

*“Gracias por sus enseñanzas profesor Marcelo, no tenía idea de qué era la gestión de la redacción, nunca lo había escuchado a nivel de pregrado, solo había leído libros de metodología de la investigación (esos libros de 500 hojas), que lo único que hacen es confundir a los estudiantes y bueno, a los profesores de diversos cursos que nos obligan a leerlo”* (JRM).

**Gracias** apreciados alumnos (a todos), y éxitos en la consecución del Grado de Magíster Scientiae en Riego y Drenaje•