

Tesis de Grado: Plagio de texto total y hallazgos inválidos

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de Parasitología veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América). Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos. Ex Miembro Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias. Profesor de las Escuelas de Post Grado en la Universidad Nacional San Luís Gonzaga de Ica, Universidad Peruana Los Andes, Universidad Nacional de Cajamarca y Universidad Autónoma de Nuevo León (México).

Resumen

Se muestra la transcripción completa de una Tesis original, con la sola diferencia de precisiones de los cursos, supuestamente evaluados en la tesis plagiada. La transcripción de las cantidades del hallazgo, tal cual desde la Tesis original, hace que los hallazgos transcritos en la Tesis plagiada, sean falsos y por lo tanto inválidos. Es **imposible** hallar los mismos resultados, en dos situaciones distintas: con materiales diferentes, tiempos diferentes y espacios diferentes. Las tres variables que caracterizan a los hallazgos científicos son: la materia, el espacio y el tiempo. Lo mostrado es **monumento a la osada creatividad**, para elegir un material e insertarle un resultado ajeno. El autor invento su Tesis de Grado, engaño a su Asesor o Asesores (¿?), al Jurado de la Tesis, y ha puesto entredicho la Calidad de la Institución universitaria correspondiente. ¿Es un delito?. Pero es un escandaloso hurto intelectual, que no debería (y no debe) superar a la rigurosa redacción científica. Seguramente este caso, no debe ser el único en el ámbito universitario peruano. Quizás sea **parte de la punta del iceberg**, que plantea una mayor atención en el rigor y control de la producción de las Tesis de Grado. ¿Las entidades de Acreditación universitaria, verifican la originalidad y validez de las Tesis?.

Palabras clave: Tesis de Grado | Plagio | Hurto intelectual | UNM de San Marcos | UN Enrique Guzmán y Valle | Organismos de Acreditación universitaria.

Introducción

La aún actividad académica, de manejar conocimientos en la Redacción científica (<http://mrojas.perulactea.com/2015/08/17/manual-de-redaccion-cientifica-electronico-4ta-edicion-2015/> y <http://vetcomunicaciones.com.ar/page/noticias/id/1617/title/Manual-de-Redacci%C3%B3n-cient%C3%ADfica.-4ta-edici%C3%B3n.-2015>) en los Post Grados y Seminarios de Tesis, con la “manía y competencia” de revisar los temas conexos a tales, como es la validación de las **Citas y Referencias**; me ha obligado y permitido recopilar evidencias relativas al **hurto intelectual**.

Un ejemplo es el texto del Recuadro 1: con párrafos sustentados en cifras, que necesariamente deben tener sus Autores (y aquí, NO se cita). No obstante, es bueno agregar, que en párrafos parafraseados con solamente palabras, es posible traslapar el hurto intelectual, pero **imposible** con aquellos que tiene cantidades.

Recuadro 1. Hurto intelectual

«Se destaca el hecho de que en el año 2000 hubo una reducción de 69,3% del número de casos de *P. falciparum*, así como una reducción de 49,3% del número de casos de *P. vivax*, por comparación con 1999. Además, hubo una reducción de 57,9% de la tasa de mortalidad entre ambos años. El 95% de los laboratorios de salud pública del país realiza el diagnóstico de la malaria y, en las zonas de acceso difícil, colaboradores voluntarios se sirvieron de los métodos rápidos de detección

para el diagnóstico de la enfermedad.

La eficacia de los servicios de salud al administrar el tratamiento antimalárico fue de 94,53% para las infecciones por *P. vivax*, con cloroquina y primaquina, y de 92,81% para *P. falciparum*, con sulfadoxina/pirimetamina y primaquina. En 2000, se aplicó la política farmacéutica antimalárica nacional y se emprendió el diseño y la validación de un sistema de vigilancia de la eficacia de los medicamentos antimaláricos y la resistencia a estos. Además, se actualizó la política nacional para la prevención y el control de la malaria durante el período 2000-2005.

Se han establecido objetivos para el quinquenio, que consisten en reducir las tasas de incidencia a 2 casos por 1.000 habitantes, prestando especial atención a las zonas de alto riesgo, y no tener casi ninguna mortalidad asociada con la malaria. . . »

Fuente: Prevención y control de la Malaria y otras enfermedades transmitidas por vectores en el Perú. Revista Peruana de Epidemiología. 2003, 11(1).

Valga este ejemplo, para presentar y detallar un **increíble plagio y hurto intelectual**, plasmado en el mundo de las Tesis de Grado universitarias. Ciertamente no es tema extraño en la casuística peruana, pues es ampliamente difundida la popular expresión: **“Tesis producida en Azángaro”** [Es el nombre de una Calle de Lima Metropolitana, donde se **fabrican** las Tesis].

Evidencias

Se trata de dos Tesis de Grado, publicadas en dos universidades peruanas: Ver Recuadro 2.

La original, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América): http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/Moromi_N_H/INTRODUCCION.pdf y la plagiada, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta: http://sisbib.unmsm.edu.pe/m_catalogo/catalogos.html.

| Recuadro 2. Tapa o Cubierta de la Tesis* | |
|--|---|
| Tesis de Grado Original | Tesis de Grado Plagiada |
| Universidad Nacional Mayor de San Marcos Escuela de Post Grado Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación LA INFLUENCIA DE LA EJECUCION CURRICULAR Y EL USO DE MEDIOS Y MATERIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS 2002 | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta Vice Rectorado Académico Dirección del Instituto de Investigación “La ejecución real del Plan Curricular y el uso de los medios y materiales en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la Universidad Nacional de Educación – UNE.” 2010 |
| *Se ha obviado el nombre de los autores, por ética, norma de redacción científica y respeto a los Derechos personales. | |
| ©Marcelo Rojas C. | |

Decía, **increíble plagio y hurto intelectual**. Pues, el plagio de la Tesis original es, **total de principio a fin**: con la Estructura, Marco teórico, Resultado y cantidades,

Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía; con puntos y comas, resaltados, etc, etc.

Una evidencia se muestra en el Recuadro 3, sobre el Resumen. El texto **resaltado en amarillo** son los que registra el plagio, en lugar del **resaltado en verde**, del original. Incluso se copia el hallazgo (resaltado en turquesa), imposible de hallarlo en dos estudios con materiales diferentes. Ante esto salta el dicho: “al mejor tirador se le escapa por la culata”, pues los cursos **enfatisados en rojo**, no son los mismos que se muestran en los Resultados (como se verá más adelante).

| Recuadro 3. Resumen: original y plagiado | |
|--|---|
| Tesis original: San Marcos | Tesis plagiada: La Cantuta |
| Resumen | Resumen |
| <p>«Con el objetivo de establecer la relación que existe entre la ejecución curricular, los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se estudió la población de estudiantes matriculados en el primer año de estudios, al final de año académico 2000, aplicándose una encuesta para establecer la percepción estudiantil sobre la ejecución curricular y los medios y materiales usados en 5 cursos de mayor peso académico, en los que además se analizó sus correspondientes sílabos. Se encontró que: 1) La percepción estudiantil con respecto a la ejecución curricular es poco satisfactoria, 2) El material y los medios utilizados son considerados por los estudiantes como insatisfactorios, 3) El rendimiento académico de los estudiantes tuvo como promedio de notas 12,71, considerado como regular, 4) Existe diferencia significativa entre las calificaciones dadas por los estudiantes a la ejecución curricular en relación con los medios y materiales utilizados en los cursos de Anatomía, Biología, Embriología, Biofísica y Psicología, 5) Para el análisis de los resultados, se usó las Pruebas estadísticas t-student, chi-cuadrado y análisis de varianza, mediante el programa SPSS: habiéndose hallado relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el caso del curso de Anatomía. 6) No se evidenció relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico, 7) existen áreas críticas en la ejecución curricular de orden administrativos: sílabos, número y distribución de docentes y horarios; y de orden académico: metodología, evaluación y bibliografía, 8) Se hace imperiosa la necesidad de una mayor atención hacia los aspectos del mejoramiento de los medios y materiales para el desarrollo de los cursos. Se recomienda la implementación de un sistema de supervisión y evaluación curricular permanente.</p> <p>Palabras clave: Currículo, ejecución curricular, medios y materiales, rendimiento académico, percepción estudiantil».</p> | <p>«Con el objetivo de establecer la relación que existe entre la ejecución curricular, los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., se estudió la población de estudiantes del I Ciclo de Administración matriculados en el primer año de estudios, Al final de año académico 2009-I-II, aplicándose una encuesta para establecer la percepción estudiantil sobre la ejecución curricular y los medios y materiales usados en 5 cursos de mayor peso académico, en los que además se analizó sus correspondientes sílabos. Se encontró que: 1) La percepción estudiantil con respecto a la ejecución curricular es poco satisfactoria, 2) El material y los medios utilizados son considerados por los estudiantes del I Ciclo de Administración como insatisfactorios, 3) El rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Administración tuvo como promedio de notas 12,71, considerado como regular, 4) Existe diferencia significativa entre las calificaciones dadas por los estudiantes del I Ciclo de Administración a la ejecución curricular en relación con los medios y materiales utilizados en los cursos de Administración, Organización, Contabilidad, Matemática y Lengua, 5) Para el análisis de los resultados, se usó las Pruebas estadísticas t-student, chi-cuadrado y análisis de varianza, mediante el programa SPSS: habiéndose hallado relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el caso del curso de Administración. 6) No se evidenció relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico. Así mismo, 7) existen áreas críticas en la ejecución curricular de orden administrativos: sílabos, número y distribución de docentes y horarios; y de orden académico: metodología, evaluación y bibliografía, 8) Se hace imperiosa la necesidad de una mayor atención hacia los aspectos del mejoramiento de los medios y materiales para el desarrollo de los cursos. Se recomienda la implementación de un sistema de supervisión y evaluación curricular permanente.</p> <p>Palabras clave: Currículo, ejecución curricular, medios y materiales, rendimiento académico, percepción estudiantil».</p> |
| ©Marcelo Rojas C | |

Toda la Tesis original ha sido transcrita tal cual; y ahora se mostrará una parte del Capítulo V: Resultados.

En el Recuadro 4. Se muestra el Cuadro 1, enfatizado en verde, que ha sido **copiado tal cual**, en el plagio. Solamente tiene, diferente, el **texto no enfatizado**.

| Recuadro 4. Capítulo V: Resultados. 5.1. De la Ejecución curricular (original) | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| Cuadro 1. Resultado de la encuesta estudiantil: Ejecución curricular en el año 2000. Respecto al Desarrollo del silabo | | | |
| Cuadro 1. Resultado de la encuesta estudiantil: Ejecución curricular en el año 2009-I-I. Respecto al Desarrollo del silabo | | | |
| Nº | Preguntas | % Prom Si | % Prom No |
| 1 | ¿Se le hizo entrega del silabo, durante la primera semana de Clases? | 11.10 | 88.90 |
| 2 | Se dispuso por lo menos con el 90 % de los docentes programados | 76.70 | 23.30 |
| 3 | La cantidad de docentes fue suficiente? | 56.00 | 44.00 |
| 4 | Se cumplió con el horario establecido para el desarrollo del curso | 71.76 | 28.24 |
| 5 | Con frecuencia se utilizó horas no programadas o adicionales? | 31.80 | 68.20 |
| 6 | El contenido del curso se cumplió en por lo menos un 90 %? | 78.00 | 22.00 |
| 7 | Se cumplió con la metodología propuesta en el silabo? | 68.44 | 31.56 |
| 8 | La metodología fue útil para su aprendizaje en el curso? | 53.34 | 46.66 |
| 9 | El sistema de evaluación se aplicó de acuerdo a lo establecido? | 78.68 | 21.32 |
| 10 | En términos generales, la calificación se ajusta a una evaluación integral: cognoscitiva, psicomotriz y afectiva? | 45.12 | 54.88 |
| 11 | La evaluación sólo considera el aspecto cognoscitivo? | 69.32 | 40.68 |
| 12 | La evaluación sólo considera el aspecto psicomotriz? | 23.10 | 76.90 |
| 13 | La evaluación sólo considera el aspecto afectivo? | 10.24 | 89.76 |
| 14 | Las bibliografías y referencias bibliográficas, le fueron de utilidad para el desarrollo del curso? | 29.56 | 70.44 |

©Marcelo Rojas C

En el Recuadro 5, se muestra los resultados de la Ejecución curricular, en los cursos de la Tesis original con las cifras **enfatizadas en verde**. Estas cifras han sido transcritas tal cual en los cursos de la Tesis plagiada (**enfatizadas en amarillo**)

| Recuadro 5. Capítulo V: Resultados. 5.1. De la Ejecución curricular | | | | | |
|---|-----------------------|--------|---|-----------------------|--------|
| Tesis original: San Marcos | | | Tesis plagiada: La Cantuta | | |
| Cuadro 2. Puntajes promedios de la encuesta estudiantil sobre la ejecución curricular en la Facultad de Odontología de la UNMSM. 2000. | | | Cuadro 2. Puntajes promedios de la encuesta estudiantil sobre la ejecución curricular en la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la UNE 2009-I-I. | | |
| Curso | Promedio calificación | D.S | Curso | Promedio calificación | D.S |
| Anatomía | 7.74 | 3.4982 | Matemática I para Administradores | 7.74 | 3.4982 |
| Biología | 13.91 | 3.2967 | Redacción e Información para | 13.91 | 3.2967 |

| | | | | | |
|------------------|-------|--------|---------------------------------------|-------|--------|
| | | | Administradores | | |
| Embriología | 13.51 | 2.9915 | Psicología Empresarial | 13.51 | 2.9915 |
| Biofísica | 12.81 | 3.4115 | Ecología, Medio ambiente y Empresa | 12.81 | 3.4115 |
| Psicología | 13.12 | 4.0359 | Actividades culturales I | 13.12 | 4.0359 |
| ©Marcelo Rojas C | | | | | |

El Recuadro 6, encierra el comentario del Cuadro 2. “Para mentir y comer pescado, hay que tener mucho cuidado”: En la original, el curso era la Anatomía Descriptiva y Topográfica (**enfatisado en verde**); en el plagio, ¿habrá una **Administración Descriptiva y Topográfica?**. Es más, se transcribe **90 alumnos** (en turquesa). En la Tesis plagiada se informa **59 alumnos**.

| Recuadro 6. Comentario del Cuadro 2 | |
|---|--|
| Tesis original: San Marcos | Tesis plagiada: La Cantuta |
| Del análisis del cuadro presentado en el anexo 3, el resultado muestra en el cuadro 2, que el curso de Anatomía Descriptiva y Topográfica , ha obtenido la más baja calificación (desaprobatoria) en cuanto a la ejecución y en el curso de Biología la más alta. El PROMEDIO de las calificaciones dadas para la ejecución considerando los 5 cursos y del total de los 90 alumnos , fue de 12.22 que de acuerdo a la escala corresponde a una ejecución POCO SATISFACTORIO, la desviación standard de 2.5045, el rango fue de 5-18.8 | Del análisis del cuadro presentado en el anexo 3, el resultado muestra en el cuadro 2, que el curso de Administración Descriptiva y Topográfica , ha obtenido la más baja calificación (desaprobatoria) en cuanto a la ejecución y en el curso de Organización la más alta. El PROMEDIO de las calificaciones dadas para la ejecución considerando los 5 cursos y del total de los 90 alumnos* , fue de 12.22 que de acuerdo a la escala corresponde a una ejecución POCO SATISFACTORIO, la desviación standard de 2.5045, el rango fue de 5-18.8 |
| | *En el Anexo, se registra 59 alumnos |
| ©Marcelo Rojas C | |

En el Recuadro 7, se muestra los resultados de los Medios y Materiales, en los cursos de la Tesis original con las cifras **enfatisadas en verde**. Estas cifras han sido transcritas tal cual en los cursos de la Tesis plagiada (**enfatisadas en amarillo**)

| Recuadro 7. Capítulo V: Resultados. 5.2. De los Medios y Materiales | | | | | |
|--|-----------------------|--------|---|-----------------------|--------|
| Tesis original: San Marcos | | | Tesis plagiada: La Cantuta | | |
| Cuadro 4. Puntajes promedios de la encuesta estudiantil sobre Medios y Materiales utilizados en la Facultad de Odontología de la UNMSM. 2000. | | | Cuadro 4. Puntajes promedios de la encuesta estudiantil sobre Medios y Materiales en la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la UNE 2009-I-I. | | |
| Curso | Promedio calificación | D.S | Curso | Promedio calificación | D.S |
| Anatomía | 5.8444 | 3.4864 | Matemática I para Administradores | 5.8444 | 3.4864 |
| Biología | 10.4778 | 4.4978 | Redacción e Información para Administradores | 10.4778 | 4.4978 |
| Embriología | 11.2111 | 4.3974 | Psicología Empresarial | 11.2111 | 4.3974 |
| Biofísica | 9.5889 | 4.3315 | Ecología, Medio ambiente y Empresa | 9.5889 | 4.3315 |
| Psicología | 10.4889 | 4.5103 | Actividades culturales I | 10.4889 | 4.5103 |

En el Recuadro 8, se muestra los resultados del Rendimiento Académico, en los cursos de la Tesis original con las cifras **enfazadas en verde**. Estas cifras han sido transcritas tal cual en los cursos de la Tesis plagiada (**enfazadas en amarillo**)

| Recuadro 8. Capítulo V: Resultados. 5.3. Del Rendimiento Académico | | | | | |
|--|-----------------------|--------|--|-----------------------|--------|
| Tesis original: San Marcos | | | Tesis plagiada: La Cantuta | | |
| Cuadro 5. Rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Odontología de la UNMSM. 2000. | | | Cuadro 5. Rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Administración del Primer año de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la UNE año 2009-I-I. | | |
| Curso | Promedio calificación | D.S | Curso | Promedio calificación | D.S |
| Anatomía | 12.2333 | 1.0711 | Matemática I para Administradores | 12.2333 | 1.0711 |
| Biología | 12.9444 | 1.3604 | Redacción e Información para Administradores | 12.9444 | 1.3604 |
| Embriología | 11.1667 | 1.5811 | Psicología Empresarial | 11.1667 | 1.5811 |
| Biofísica | 13.0556 | 0.9641 | Ecología, Medio ambiente y Empresa | 13.0556 | 0.9641 |
| Psicología | 14.0889 | 1.4353 | Actividades culturales I | 14.0889 | 1.4353 |
| ©Marcelo Rojas C | | | | | |

En el Recuadro 9, se muestra las **conclusiones**, con la sola diferencia de los **enfazados en amarillo** de la Tesis plagiada. Interesa llamar la atención en la cifra **resaltada en turquesa**

| Recuadro 9. Conclusiones: original y plagiada | |
|---|--|
| Tesis original: San Marcos | Tesis plagiada: La Cantuta |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el caso del curso de Anatomía, donde la percepción positiva de los estudiantes sobre la ejecución curricular se correlaciona con un mejor rendimiento académico. 2. No se ha evidenciado que existe relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico. 3. La percepción estudiantil con respecto a la ejecución curricular de los cursos analizados es poco satisfactoria. 4. Existen áreas críticas en la ejecución curricular de orden administrativo (Sílabos, número y distribución de docentes, horarios) y académicos (metodología, evaluación y bibliografía). 5. El material y los medios utilizados son considerados por los estudiantes como insatisfactorios. 6. Se hace imperiosa la necesidad de una mayor atención hacia los aspectos del mejoramiento de los medios y materiales para el desarrollo de los cursos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el caso del curso de Administración, donde la percepción positiva de los estudiantes del I Ciclo de Administración 2009-I, sobre la ejecución curricular se correlaciona con un mejor rendimiento académico. 2. No se ha evidenciado que existe relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico. 3. La percepción estudiantil con respecto a la ejecución curricular de los cursos analizados es poco satisfactoria. 4. Existen áreas críticas en la ejecución curricular de orden administrativo (Sílabos, número y distribución de docentes, horarios) y académicos (metodología, evaluación y bibliografía) 5. El material y los medios utilizados son considerados por los estudiantes del I Ciclo de Administración 2009-I, como insatisfactorios. 6. Se hace imperiosa la necesidad de una mayor atención hacia los aspectos del mejoramiento de los medios y materiales para el desarrollo de los cursos. |

| | |
|---|---|
| <p>7. Existe diferencia significativa entre las calificaciones dadas por los estudiantes a la ejecución curricular, los medios y materiales utilizados y las notas obtenidas en los cursos de Anatomía, Biología, Embriología, Biofísica y Psicología.</p> <p>8. El rendimiento académico de los estudiantes es 12.71 considerado como regular, según la escala planteada para el presente estudio.</p> | <p>7. Existe diferencia significativa entre las calificaciones dadas por los estudiantes del I Ciclo de Administración 2009-I, a la ejecución curricular, los medios y materiales utilizados y las notas obtenidas en los cursos de Matemática I para Administradores, Redacción e Información para administradores, Psicología Empresarial, Ecología, Medio Ambiente y Empresa y Actividades Culturales I.</p> <p>8. El rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de Administración es 12.71 considerado como regular, según la escala planteada para el presente estudio.</p> |
| <p>©Marcelo Rojas C</p> | |

Conclusión

Entonces, vista algunas evidencias, toma sentido la validez del Título: **Tesis de Grado: Plagio de texto total y hallazgos inválidos**. Al respecto, algunas explicaciones:

1. Ha ocurrido una transcripción completa de la Tesis original, con la sola diferencia de precisiones de los cursos, supuestamente evaluados en la tesis plagiada.
2. La transcripción de las cantidades del hallazgo, tal cual desde la Tesis original, hace que los hallazgos transcritos en la Tesis plagiada, sean falsos y por lo tanto inválidos.
3. Es **imposible** hallar los mismos resultados, en **dos situaciones distintas**: con materiales diferentes, tiempos diferentes y espacios diferentes. **Las tres variables que caracterizan a los hallazgos científicos son: la materia, el espacio y el tiempo**.
4. Lo mostrado es **monumento a la osada creatividad**, para elegir un material e insertarle un resultado falso. El autor invento su Tesis de Grado, engaño a su Asesor o Asesores (¿?), al Jurado de la Tesis y ha puesto entredicho la Calidad de la Institución universitaria correspondiente.
5. ¿Es un delito?. Pero es un escandaloso hurto intelectual, que no debería (y no debe) superar a la rigurosa redacción científica.
6. Seguramente este caso, no debe ser el único en el ámbito universitario peruano. Quizás sea **parte de la punta del iceberg**, que plantea una mayor atención en el rigor y control de la producción de las Tesis de Grado.
7. ¿Qué va hacer la **entidad que ha publicado el plagio**?
8. ¿Las entidades **Acreditadoras de la Calidad universitaria**, están evaluado la **originalidad y validez** de la Tesis de Grado?, o es que simplemente las están contabilizando. Ante esta evidencia, la simple cuantía, No tiene valor.