

Gestión holística del conocimiento científico: Método de aprendizaje competente para la formación profesional universitaria

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).
Profesor Visitante en la Facultad de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional Agraria de La Molina.
Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.
Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias
Ex Profesor de Post Grado en varias universidades nacionales y una de México.

Resumen

Con el objetivo de coadyuvar en el aprendizaje universitario, se muestra los alcances de una metodología para el aprendizaje y competencia formativa profesional. Utiliza como herramientas al método GEHOCOCI (Gestión holística del conocimiento científico) y los protocolos de verificación: EASLI (Estructura, Argumento, Sustento bibliográfico, Lenguaje científico e Identidad) y EALI (Estructura, Argumento, Lenguaje científico e Identidad). El producto en la línea del tiempo es el Proyecto de Tesis de Grado: Bachiller, Maestría y Doctorado.

Palabras clave: Universidad | Tesis de Grado | Aprendizaje competente | Gestión de conocimientos | Redacción científica | Protocolo de Calificación | Pensamiento complejo | Co-evaluación | Comunicación oral Perú.

Presentación

El primigenio qué hacer universitario es la Gestión de los conocimientos, en todas sus actividades: enseñanza, aprendizaje, investigación, publicaciones, responsabilidad social, y en la de mayor impacto social directo: la formación y profesionalización universitaria.

En el **último cuarto de siglo**, se ha precisado que el centro del qué hacer, es el **aprendizaje del alumno**, y que la enseñanza, por el profesor, es fundamentalmente la facilitación del evento.

Por otro lado, también se ha incorporado la trilogía: **saber conocer, saber hacer y saber ser**, en la competencia académica del estudiante, como parámetros de la eficacia de la asignatura y/o módulo curricular.

Es más, sea introducido el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) y a la Evaluación (examen para calificación promocional), como herramientas para el aprendizaje complejo de las materias.

Tales aseveraciones tienen sustento conceptual en las referencias disponibles en:

- a. EVALtrends 2011. Evaluar para aprender en la Universidad.
https://www.academia.edu/24868387/Dise%C3%B1o_de_un_sistema_de_evaluaci%C3%B3n_orientado_al_aprendizaje_y_basado_en_la_participaci%C3%B3n_de_los_as_estudiantes?email_work_card=view-paper; y en
- b. Documento de posición sobre la educación después de 2015.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227336_spa

Evidencia

En un Pos Grado peruano se ha implementado un curso que responde a los conceptos y requerimientos anotados en la **presentación precedente**.

Resumen (Sumilla): “Gestionar el pensamiento complejo en la competencia y calidad de la investigación formativa y científica en la génesis de los conocimientos; mediante el método Gestión holística de los conocimientos científicos (GEHOCOCI), plasmado en la correcta redacción científica confrontado y mensurado con protocolos ad hoc: EASLI (Estructura, Argumento, Sustento bibliográfico, Lenguaje científico e Identidad y EALI (Estructura, Argumento, Lenguaje científico e Identidad); como medios para la formulación y elaboración de un Proyecto de Tesis de Grado personal, sustentable y defendida en el ámbito de la asignatura, ante estudiantes de activa coparticipación en el aprendizaje; concerniente al campo del Riego y Drenaje agrícola, sistematizándolo y contextualizándolo en la ecología del episteme de las características geográficas y socioculturales del Perú”.

Es una materia, **donde no se toman exámenes**, y nota final es el Proyecto de Tesis: **informado y sustentado oralmente**. A lo largo del desarrollo del curso hay una permanente **coevaluación** por los participantes; que potencializa la competencia del aprendizaje de los estudiantes.

Tales alcances se muestra en el mapa mental de la Fig 1; cuyos detalles están disponibles en: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2020/01/Gestion-de-la-Redaccion-cientifica-2020-PDF.pdf>

El mapa mental de la Fig 2, es complementaria, para precisar el concepto de conocimiento científico y las fuentes de tales, así como la identidad de las principales variables de investigación científica.

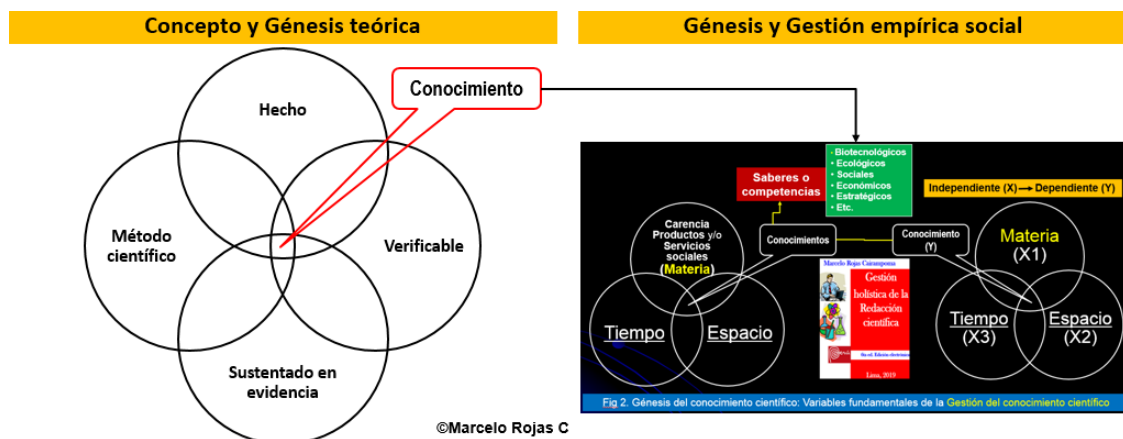
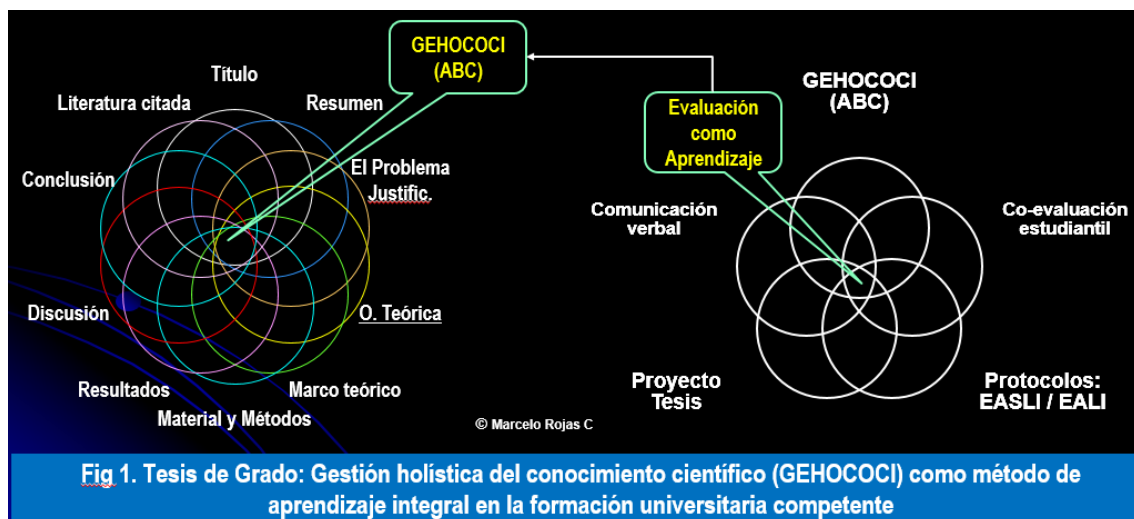


Fig 2. Conocimiento científico y fuente de los todos los conocimientos científicos

El aprendizaje competencial formativo en el curso, se practica y se alcanza factualmente a través de:

1. Uso del aprendizaje basado en competencias.
2. Sistematización holística de los conocimientos científicos.
3. Utilización de las evaluaciones (co-evaluaciones), como potenciador del aprendizaje.
4. Uso de protocolos *ad hoc* de evaluación y calificación.
5. Capacitación en el Análisis y Síntesis, para el aprender, desaprender y reaprender.
6. Práctica de la investigación formativa y/o Investigación acción.
7. Capacitación en la comunicación oral.
8. Capacitación en la Redacción científica.
9. Costo económico de Proyectos de investigación científica.
10. Proyecto de Tesis de Grado, valido y confiable•