

# Catálogos o Canon de Tesis de Grados y Notas estudiantiles: Fuente para las Tesinas de Graduación universitaria

## Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).  
Profesor Visitante en la Maestría de Riego y Drenaje de la Universidad Nacional Agraria de La Molina.  
Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.  
Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias  
Ex Profesor de Post Grado en varias universidades nacionales y una de México.

## Resumen

Con el objetivo de aportar fuentes para el desarrollo de Tesinas para la Graduación universitaria; ignoradas y/o desperdiciadas en las universidades; se muestra la Temática y su estructura, concebidas en el ámbito agronómico, y como ejemplo derivable a otras dimensiones profesionales.

Se muestran mapas mentales de las fuentes: Catálogos o Canon de las Tesis de Grado y las Calificaciones estudiantiles; con la estructura y las estrategias de Operacionalización de la gestión de los conocimientos científicos conexos; así como el entorno y valía académica de la Tesis en la formación profesional.

**Palabras clave:** Universidad | Calidad | Catálogos o Canon | Tesis de Licenciatura | Bachiller | Calificaciones estudiantiles | Gestión del conocimiento | Tipos de investigación | Redacción científica | Importancia de la Tesis en la formación profesional | Perú.

## Presentación

La universidad peruana actualmente atraviesa el desafío de la Acreditación de la **Calidad universitaria** en cumplimiento de la Ley 302220.

La Tesis de Grado de Bachiller, o la Tesis de Licenciatura, es el **nodo** académico de gestión de los conocimientos que permitirá un ulterior manejo sistémico de los mismos, en la competencia profesional.

Por la naturaleza de sus alcancen, implica **costos** económicos diversos y **gran esfuerzo personal**. Situación que deriva en frustraciones y dificultades que se deben superar para la inexorable graduación.

Ciertamente, el costo es el gran escollo; sin embargo en el mundo académico institucional hay una **rica fuente** de conocimientos, **almacenados y/o ignorados**, que solamente **requieren del esfuerzo personal o costo de oportunidad**.

Me refiero: 1) al **catálogo** o canon de las Tesis de Grado, y 2) a las **calificaciones** estudiantiles; que a través de investigaciones Descriptivas y Analíticas, pueden ser materia de **centenares** de Tesis de graduación, en cada universidad, en la modalidad de Tesinas.

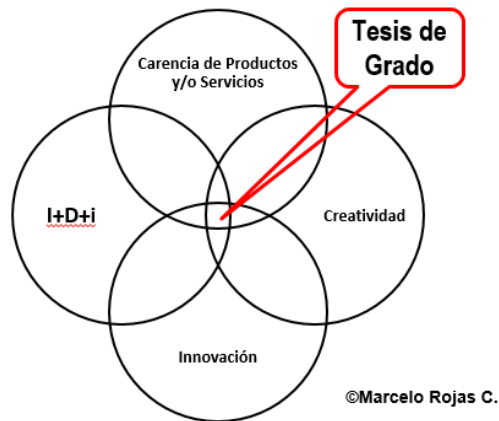
Entonces, se abordan algunas precisiones de orden académico.

### 1. El rigor científico de la Tesina.

La Tesina y su connotación monográfica, no debe llevar a ignorar el rigor del Esquema lógico (EL) de las Tesis de Grado. Ver Fig 1 y la teoría correspondiente, detallada en:

<http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2020/01/Gestion-de-la-Redaccion-cientifica-2020-PDF.pdf>. Por tanto, la Tesina debe adaptarse a tal rigor; dado que EL de toda Tesis de Grado, admite adecuaciones, preservando el **rigor teórico** del documento.

## Referente científico para la Tesis



## Referentes teóricos para la Tesis



Fig 1. Referencias para la estructuración de las Tesinas universitarias

Luego, para lo cual se invita a revisar el mapa mental de la Fig 2, para efectos de la adquisición y gestión de los conocimientos, y el mapa mental de la Fig 3, para la edificación modular, de la Tesis como tal, en el Plan curricular o formativo profesional.

## Provisión de conocimientos científicos

## Gestión de los conocimientos científicos

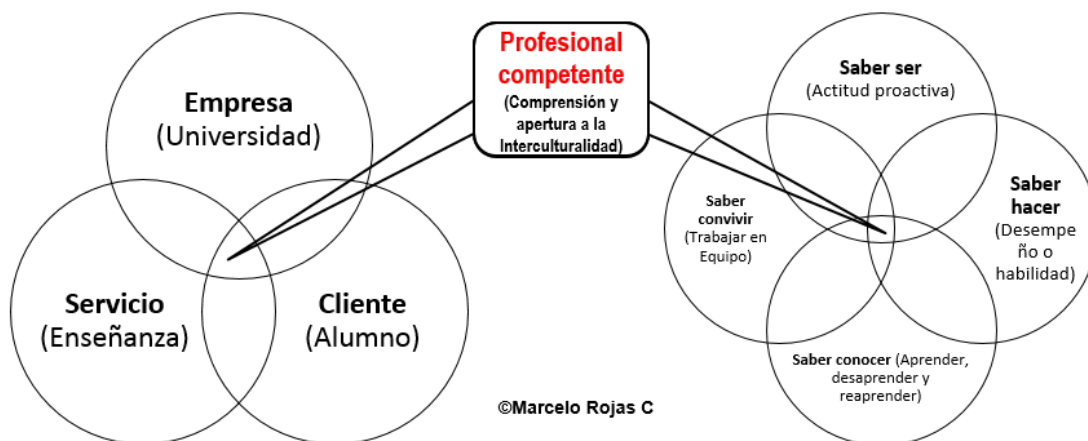
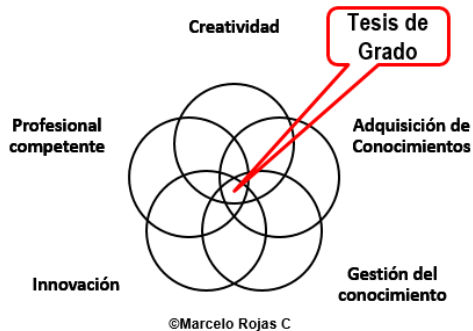


Fig 2. Rol de la Tesis de Grado en la formación profesional universitaria

## Percepción Modular de la Tesis de Graduación universitaria



## Referente Plan curricular mixto: Asignatural Modular

Ciencia Veterinaria peruana competente: Plan de Estudios Disciplinar y Multidisciplinar

| Disciplinar o por Asignaturas: 50.9 % |                          |                          |                          |                          | Multidisciplinar o por Módulos: Años de la competencia profesional: 49.1 % |                          |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Primer                                | Segundo                  | Tercer                   | Cuarto                   | Quinto                   | Sexto  | Séptimo                  | Octavo                   | Noveno                   | Decimo                   |                          |
| 22.0                                  | 23.5                     | 21.0                     | 22.0                     | 21.0                     | 23.5   | 20.5                     | 20.5                     | 20.0                     | 21.0                     |                          |
| Matemática 4.0                        | Microbiología 3.0        | Econ. Agro. Vet 4.0      | Fisiología 4.0           | Parasitología 3.0        | Química 4.0  | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        |
| Genética 3.0                          | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0  | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        | Microbiología 3.0        |
| Química 4.0                           | Química 4.0              | Química 4.0              | Química 4.0              | Química 4.0              | Química 4.0  | Química 4.0              | Química 4.0              | Química 4.0              | Química 4.0              | Química 4.0              |
| Bio. Molécul. 4.0                     | Bio. Molécul. 4.0        | Bio. Molécul. 4.0        | Bio. Molécul. 4.0        | Bio. Molécul. 4.0        | Bio. Molécul. 4.0  | Bio. Molécul. 4.0        | Bio. Molécul. 4.0        | Bio. Molécul. 4.0        | Bio. Molécul. 4.0        | Bio. Molécul. 4.0        |
| Lengua Len. (de Med) 2.0              | Lengua Len. (de Med) 2.0 | Lengua Len. (de Med) 2.0 | Lengua Len. (de Med) 2.0 | Lengua Len. (de Med) 2.0 | Lengua Len. (de Med) 2.0   | Lengua Len. (de Med) 2.0 | Lengua Len. (de Med) 2.0 | Lengua Len. (de Med) 2.0 | Lengua Len. (de Med) 2.0 | Lengua Len. (de Med) 2.0 |
| Biología 2.0                          | Biología 2.0             | Biología 2.0             | Biología 2.0             | Biología 2.0             | Biología 2.0   | Biología 2.0             | Biología 2.0             | Biología 2.0             | Biología 2.0             | Biología 2.0             |
| Botánica 2.0                          | Botánica 2.0             | Botánica 2.0             | Botánica 2.0             | Botánica 2.0             | Botánica 2.0   | Botánica 2.0             | Botánica 2.0             | Botánica 2.0             | Botánica 2.0             | Botánica 2.0             |
| Vision. Med. Prof. 1.0                | Vision. Med. Prof. 1.0   | Vision. Med. Prof. 1.0   | Vision. Med. Prof. 1.0   | Vision. Med. Prof. 1.0   | Vision. Med. Prof. 1.0   | Vision. Med. Prof. 1.0   | Vision. Med. Prof. 1.0   | Vision. Med. Prof. 1.0   | Vision. Med. Prof. 1.0   | Vision. Med. Prof. 1.0   |
| Ing. Inform. 2.0                      | Ing. Inform. 2.0         | Ing. Inform. 2.0         | Ing. Inform. 2.0         | Ing. Inform. 2.0         | Ing. Inform. 2.0   | Ing. Inform. 2.0         | Ing. Inform. 2.0         | Ing. Inform. 2.0         | Ing. Inform. 2.0         | Ing. Inform. 2.0         |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|                                       |                          |                          |                          |                          |  |                          |                          |                          |                          |                          |

Fuente: Refer. BACH Perú, 1994.

Fig 3. Conveniencia Modular de la Tesis para la Graduación universitaria

## 2. Importancia del Esquema lógico de la Tesis de Grado.

Al respecto hay una corriente editorial que trata de mellar el **rigor estructural académico** de la Tesis. Algunas evidencias y su tiempo:

*“La tendencia actual es escribirla en el formato de un artículo científico, para que inmediatamente después de la sustentación sea enviada a una revista”* (Prospectiva Univ. Universidad Nacional del Centro del Perú. **2006**;1(1):64).

*“El formato de la tesis debería ser similar al esquema de los artículos científicos ((Introducción, Material y Método, Resultado y Discusión, IMRD) de tal manera que una vez culminada la sustentación, el graduando lo resume de acuerdo a las instrucciones de la revista en donde lo va publicar y lo envía al editor”* (Actual Odontol Salud. **2008**;5(3):77-78).

Opinión de un Vice Rector de Investigación (**2019**): *“De acuerdo a mi experiencia y opinión personal, se debería eliminar la tesis para los graduados, porque se trata de un documento sin valor, en la mayoría de los casos, que no prestigian ni al estudiante ni a la universidad, que se elaboró solo para cumplir una exigencia académica”.*

*“Tanto el artículo como la tesis son formas de presentar resultados de una investigación, la ventaja del artículo en revista indexada es que no se trata de más de seis páginas con el resumen de la investigación, que incluye las variables, la metodología, los resultados, las conclusiones y las citas. Y esa es la práctica que se está aplicando a nivel internacional y en la [...] somos los pioneros a nivel nacional”.*  
[https://elpueblo.com.pe/universitarios-pueden-dejar-de-lado-la-tesis-y-escribir-un-articulo-de-investigacion/?fbclid=IwAR3DqkJKnyQKXxY899YYvHo\\_MD7i8KGLiyzNshlHaG8GxLiDrgioA5-aDk](https://elpueblo.com.pe/universitarios-pueden-dejar-de-lado-la-tesis-y-escribir-un-articulo-de-investigacion/?fbclid=IwAR3DqkJKnyQKXxY899YYvHo_MD7i8KGLiyzNshlHaG8GxLiDrgioA5-aDk)

Frente a tales despropósitos, se presenta las características y significancia del desarrollo y sustentación de la Tesis universitaria:

- a. Aprovechar, de una **herramienta de aprendizaje y su momento académico**, para el aprendizaje riguroso y práctico del proceso científico y aplicación de la Teoría de la Redacción científica a través de la Gestión holística de los conocimientos científicos, como sustento teórico – práctico para la ulterior calidad del ejercicio profesional.
- b. Obliga al estudiante a revisar los conceptos y teorías de la metodología de investigación.
- c. Obliga a practicar y detallar cada etapa del proceso de producción científica. Aprende, por ejemplo: la identidad y relación de variables, la Estructura de Objetivos y la Matriz de consistencia, Intertextualizar los conocimientos similares y/o disimiles, validez y confiabilidad de la medición, etc.
- d. Obliga a analizar y sintetizar toda la teoría conexas al estudio; así como la utilidad social y factibilidad del estudio.
- e. Obliga a identificar y cuidar la validez, confiabilidad y ética de cada parte del Esquema lógico.

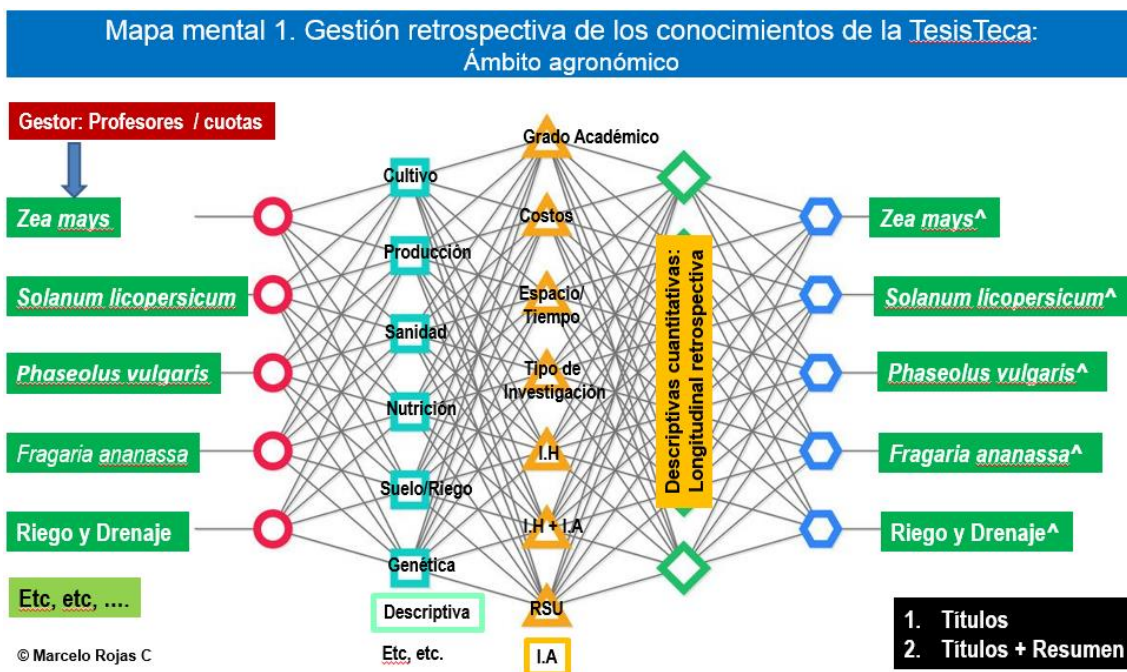
De manera que son abismalmente distintos los alcances y servicios del Esquema lógico de la Tesis (Fig 1), y los del Esquema lógico del Artículo científico. En el **primero**, se aprende la competencia para el **segundo**.

## 3. Fuente de las Tesinas.

Para la presentación se ha elaborado mapas mentales en la **estructura de la red neuronal digital**, a efectos de organizar y sistematizar la multitud de conocimientos disponibles en las instituciones académicas: Universidades/Facultades/Escuelas.

a. **El catálogo o canon de Tesis de grado (TesisTeca)..**

Esta se muestra en el Mapa mental 1. Se aprecia a los **in puts**, a través de las especies vegetales y tecnologías, y las correspondientes posibles relaciones, tratamientos y los hallazgos científicos (**out puts**); tanto Descriptivamente, como eventuales Analíticas, longitudinales retrospectivas. [Leyenda: **I.H** = sólo Inteligencia humana, **I.H + I.A** = Inteligencia humana más Inteligencia artificial, **I.A** = sólo Inteligencia artificial].



Para coadyuvar en la estructuración se puede usar el referente legal como línea de tiempo. Ver Cuadro 1.

Cuadro 1. Leyes universitarias y línea de tiempo para contextualizar a las Tesinas

| Material de Investigación:<br>Catalogo o Canon | Ley 13417:<br>1960-1968. | Ley 17437:<br>1969-1982. | Ley 23733:<br>1983-2013.<br>Bach Automático:<br>1961-2013.<br>Acred. Univer:<br>2006- ..... | Ley 302220:<br>2014- ..... |
|--|--------------------------|--------------------------|---|----------------------------|
| ©Marcelo Rojas C                               |                          |                          |   |                            |
| TesisTeca (X1)                                 | Y1                       | Y2                       | Y3  | Y4                         |
| NotaTeca (X2)                                  | Y5                       | Y6                       | Y7  | Y8                         |

Un ejemplo de esta modalidad de estudios se muestra en la Fig 4, que muestra la situación de los estudios y los conocimientos de los extractos anti microbianos vegetales en la nosología bucal en una percepción longitudinal retrospectiva en el lapso 2005-2016: [http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/04/HILDA-Fito-antimicrobiano\\_2017.pdf](http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/04/HILDA-Fito-antimicrobiano_2017.pdf). Otro ejemplo es el libro con los resúmenes de Tesis en Parasitología veterinaria, de la Universidad Nacional de Cajamarca: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2014/06/Torrel-TESIS-repositorio-PDF.pdf>



## Catalogo o Canon de los estudios

## Evidencias retrospectivas



Cuadro 5. Métodos y productos naturales antimicrobianos estudiados en el Laboratorio de Microbiología oral de la Facultad de Odontología de la UNMSM: 2005-2016.

| Producto natural    | In vitro           |                  |                 | In vivo            |                |                |
|---------------------|--------------------|------------------|-----------------|--------------------|----------------|----------------|
|                     | Extracto etanólico | Aceite Esencial. | Infusión.       | Infusión Colutorio | Gel            |                |
| 1. Ajo              | Ø                  |                  |                 |                    |                |                |
| 2. Arrayan          |                    | Ø                |                 |                    |                |                |
| 3. cacao            | Ø                  |                  |                 |                    |                |                |
| 4. Camu camu        | Ø                  |                  | Ø               | Ø                  |                |                |
| 5. Coca             | Ø                  |                  |                 |                    |                |                |
| 6. Copaiba          |                    | Ø                |                 |                    |                |                |
| 7. Llantén          | Ø                  |                  |                 |                    |                |                |
| 8. Manzanilla       |                    | Ø                |                 |                    |                |                |
| 9. Marañon          |                    | Ø                |                 |                    |                |                |
| 10. Menta           |                    | Ø                |                 |                    |                |                |
| 11. Muña            |                    | Ø                | Ø               |                    |                |                |
| 12. Orégano         |                    | Ø                |                 |                    |                |                |
| 13. Propóleo        | Ø                  |                  |                 |                    |                |                |
| 14. Romero          | Ø                  |                  |                 |                    |                |                |
| 15. Tara            | Ø                  |                  |                 |                    |                |                |
| 16. Té verde        | Ø                  |                  | Ø               | Ø                  | Ø              |                |
| 17. Toronja         |                    | Ø                |                 |                    |                |                |
| <b>TOTAL 24 (%)</b> | <b>9 (37,5)</b>    | <b>8 (33,3)</b>  | <b>3 (12,5)</b> | <b>1 (4,2)</b>     | <b>2 (8,4)</b> | <b>1 (4,2)</b> |

[http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/04/HILDA-Fito-antimicrobiano\\_2017.pdf](http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/04/HILDA-Fito-antimicrobiano_2017.pdf)

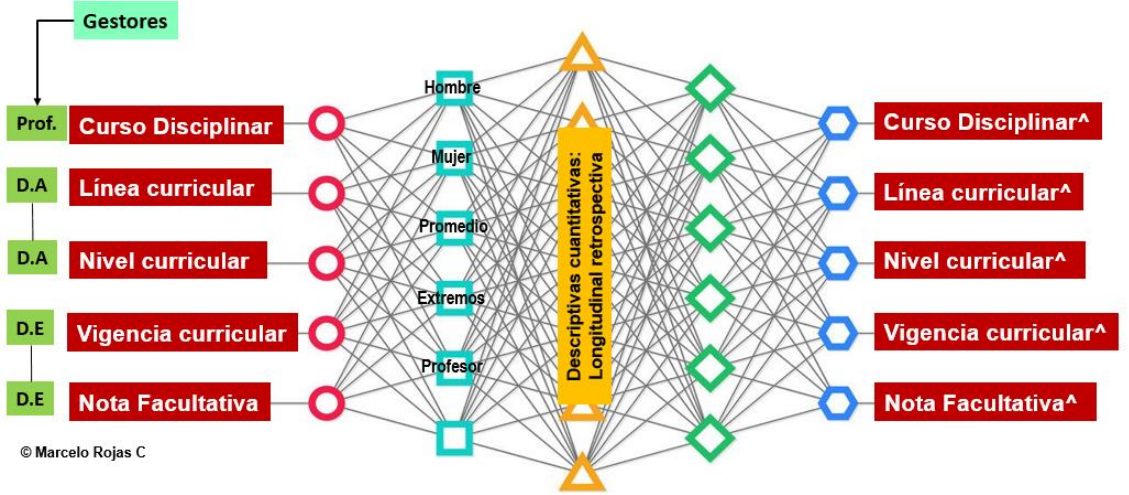
Fig 4. Canon longitudinal retrospectivo de los Fito Antimicrobianos bucales

### b. Catálogo de Calificaciones estudiantiles (NotaTeca).

Esta se muestra en el Mapa mental 2. Se aprecia a los **in puts**, a través de los gestores: Profesor, Departamento Académico y Dirección de Escuela Profesional, y las correspondientes posibles relaciones y los hallazgos científicos (**out puts**); tanto Descriptivamente, como eventuales Analíticas, longitudinales retrospectivas.

Esta modalidad y fuente de investigación investigaciones se pueden extender a los Colegios escolares de la zona de influencia institucional.

### Mapa mental 2. Gestión Retrospectiva de la NotaTeca: Calificaciones estudiantiles académicas



### 4. Colofón

- Dado que la temática es compleja e implica de una adicional explicación teórica contextual, los interesados pueden consultar a: [mrojasc41@hotmail.com](mailto:mrojasc41@hotmail.com).
- Las informaciones están disponibles en todas las universidades, en diversas magnitudes espaciales y temporales.
- Los hallazgos deben ser materia para ulteriores Tesis de Grado: de Maestrías (multi disciplinares), y Doctorales (Transdisciplinares).

- d. Los hallazgos evidenciarán de plagios (ej: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2015/11/Tesis-de-Grado-PLAGIO-y-hallazgos-invalidos-Blog.-Marcelo-Rojas.pdf>) o comercialización (ej: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2019/07/Tesis-BAMBA-en-PDF.pdf>); es decir aquellos estudios que sólo demanda mínimos esfuerzos personales y/o disponibilidad de dinero•