

Riego y Drenaje: Pensamiento complejo para la percepción holística de los Proyectos de Tesis de Grado

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias

Ex Profesor de Post Grado en varias universidades nacionales y una de México.

Profesor Invitado en la Maestría de Riego y Drenaje de la UNALM.

“Gracias por sus enseñanzas profesor Marcelo, no tenía idea de qué era la gestión de la redacción, nunca lo había escuchado a nivel de pregrado, solo había leído libros de metodología de la investigación (esos libros de 500 hojas), que lo único que hacen es confundir a los estudiantes y bueno, a los profesores de diversos cursos que nos obligan a leerlo” (JRM, 2017).

“Más que un curso, es una metodología didáctica, precisa y eficiente para la elaboración de proyectos y documentos de carácter científico; apoyado en un libro realizado de forma incluyente con pensamiento holístico para transmitir al estudiante herramientas fundamentales de la redacción científica. Muchas gracias por sus enseñanzas porque este curso me permitió conocer y aplicar la redacción científica en mi trabajo de grado” (OPP, 2018).

Resumen

Se muestra en una percepción holística a las variables de la generación de conocimiento científico en el campo del riego y drenaje; con el objetivo de acceder la competencia en el desarrollo de Proyectos de Tesis y la ulterior Tesis final misma (Bachiller, Magister y Doctor), a través de la gestión del conocimiento y su correspondiente redacción científica

Palabras clave: Universidad | Pos Grado | Riego | Drenaje | Gestión del conocimiento | Redacción científica | Enseñanza | Aprendizaje | Agronomía | Perú.

Presentación y antecedente

Inicio el tema con dos testimonios pertinentes (de maestrandos de diferente promoción), de los muchos disponibles al respecto. Son expresiones, que más allá de lo gratificante y motivacionales para mi persona (<http://www.perulactea.com/wp-content/uploads/2018/09/UNALM-2018-I-Perulactea-PDF-3.pdf>), expresan la utilidad efectiva en los usuarios. Se trata y se refieren al método de la Gestión del conocimiento científico y su material de trabajo disponible en: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/05/Gestion-de-la-Redaccion-cientifica-en-PDF.pdf> .

Para abordar el fondo del tema, es necesario precisar el antecedente académico de la gestión del conocimiento, tanto en la ruta de la competencia formativa profesional; así como en la vida profesional de calidad sostenida.

Esta concepción se muestra en la Fig 1, que tiene como punto y eje central: el aprendizaje del alumno (Teorías de Bloom y Tobón) y a la Serendipia o aprendizaje disruptivo innovador en el entorno: Nano-Bio-InfoCogno; sustentados en la teoría del Pensamiento complejo de Morín: sistema,

conocimiento, información y cibernética, En la imagen se reitera el Espacio y Tiempo (Esp/Tiem), dado que los aprendizajes (conocimientos) requieren de precisiones topográficas y temporales; especialmente en un Perú: topo climáticamente multi diverso. Para la alusión: Asignatura / Modular, se sugiere revisar: <http://www.perulactea.com/wp-content/uploads/2018/12/Veterinaria-Plan-Estu-2018-PDF.pdf> .

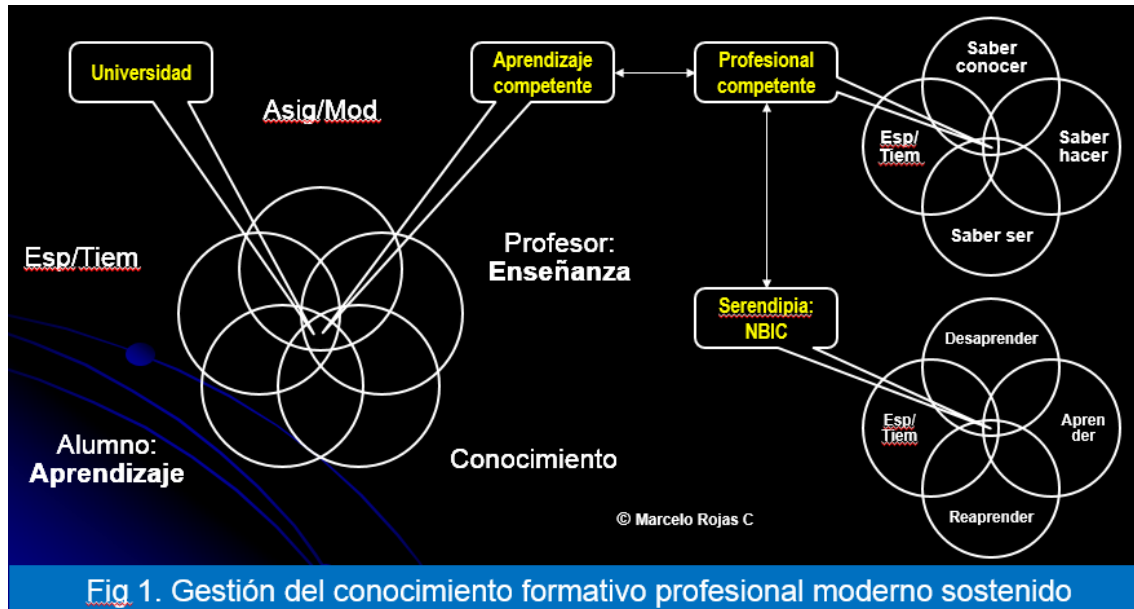


Fig 1. Gestión del conocimiento formativo profesional moderno sostenido

La ciencia en el Riego y Drenaje

Ahora bien, para abordar el fondo del tema se ha preparado una imagen de contexto, plasmada en la Fig 2.. En la lectura y análisis hay varias dimensiones:

1. Es parte del método de: enseñanza, aprendizaje y evaluación, basado en problemas, con activa coparticipación estudiantil, para el desarrollo válido y competente de los Proyectos de Tesis personales.
2. Muestra la interrelación sistémica holística (Diagrama de Venn) de las múltiples variables que intervienen en la gestión de la generación de los conocimientos científicos en el campo del Riego y Drenaje.
3. Sirve además como matriz orientadora para una válida, consistente y coherente redacción científica, muy necesaria en el actual ámbito universitario, tanto en el documento del Proyecto de Tesis, cuanto en la Tesis final misma.
4. Orientadora para otras áreas científicas distintas, con solamente reemplazar a las variables pertinentes al área correspondiente•

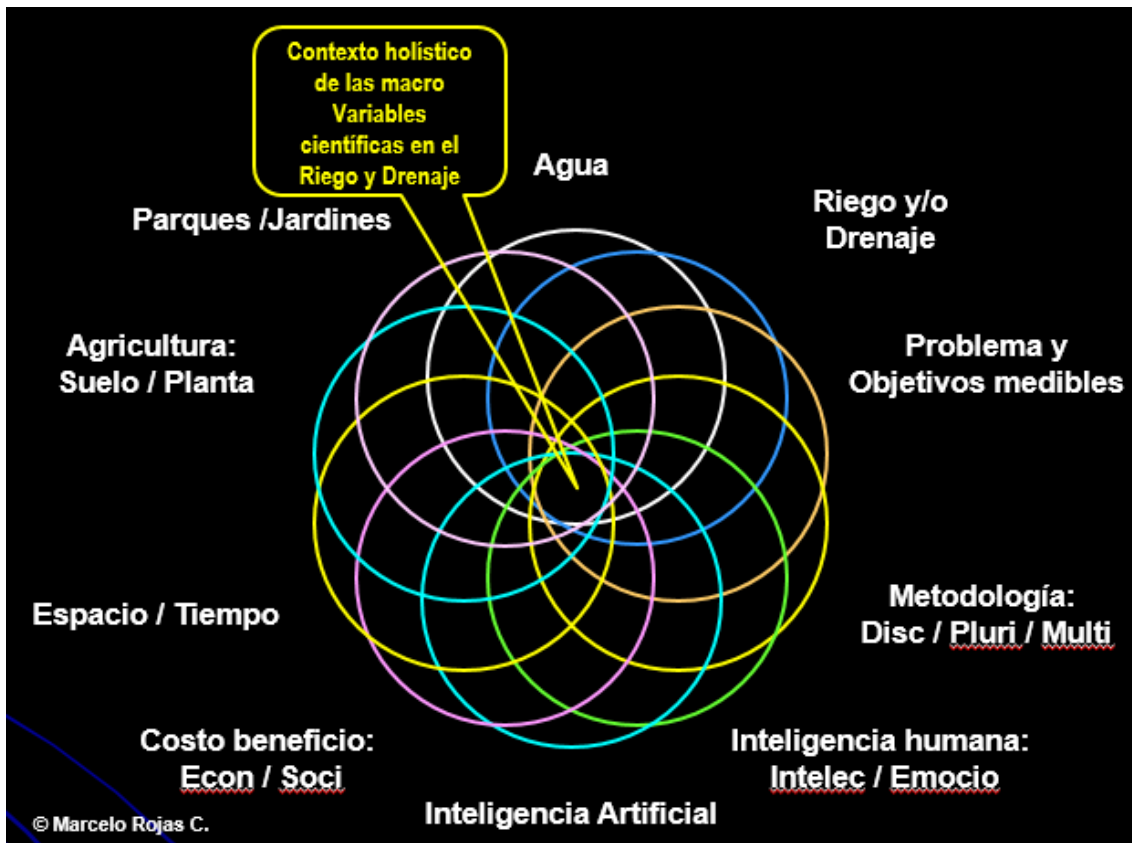


Fig 2. El pensamiento complejo para la percepción holística de los Proyectos de Tesis de Grado en el Riego y Drenaje