

# Veterinaria: Estructuras de la formación académica

**Marcelo Rojas Cairampoma**

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias

Ex Profesor de Post Grado en varias universidades nacionales y una de México.

Profesor Invitado en la Maestría de Riego y Drenaje de la UNALM.

*Difundir y compartir los conocimientos es la sensación personal más sublime de un profesor universitario.*

## Resumen

Con el objetivo de coadyuvar al mejor conocimiento de la formación académica del Veterinario en la Ciencia Veterinaria, se presenta estructuras académicas y sus derivaciones en la gestión administrativa y académica.

**Palabras clave:** Conocimiento | Ciencia veterinaria | Veterinario | Estructura académica | Perú.

## Presentación

En esencia este artículo es la síntesis y percepción macro del precedente: <http://www.perulactea.com/wp-content/uploads/2018/04/Forma-Prof-Vet-2018-en-PDF-1.pdf>, (web peruana) y [http://vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/forma\\_prof\\_vet\\_2018.pdf](http://vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/forma_prof_vet_2018.pdf) (web argentina).

En tal perspectiva, y para contextualizarlo, se reitera la Fig 1, para precisar el válido nombre de la Profesión; que el Perú se imparte en Facultades y/o Escuelas: Públicas, 11 (47,8 %) y Privadas, 12 (52,2 %).

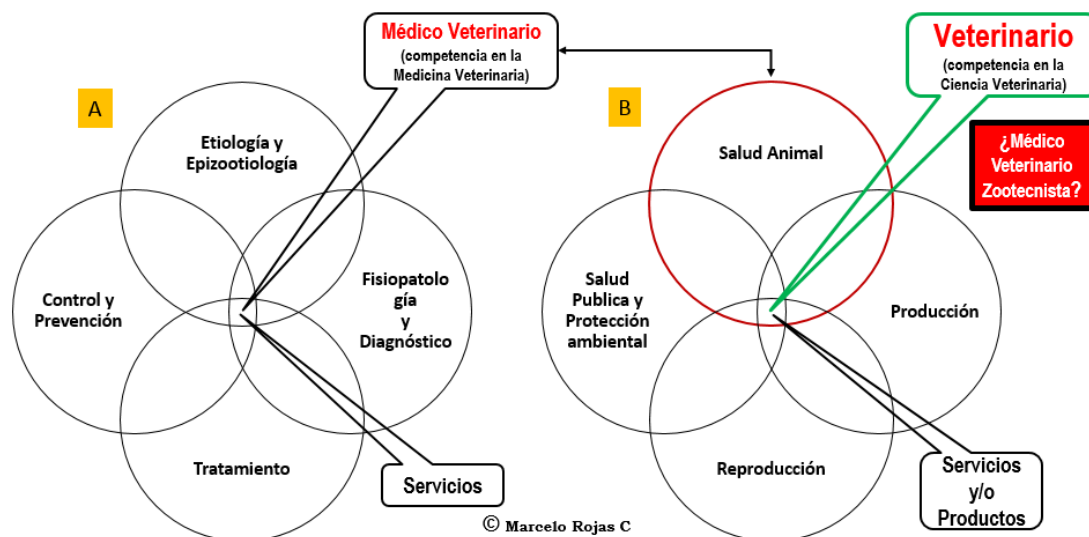
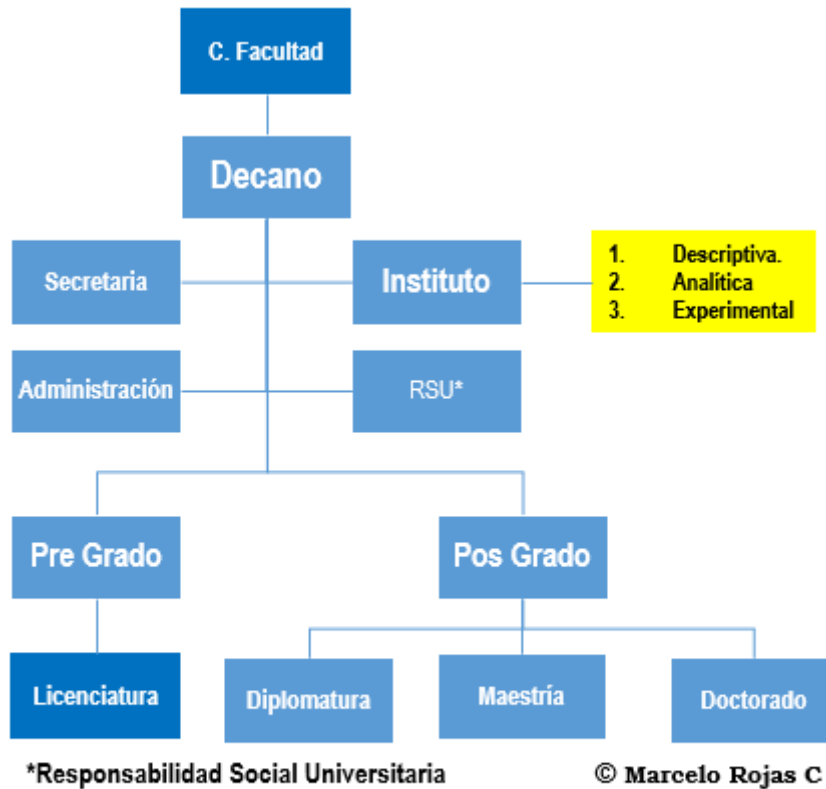


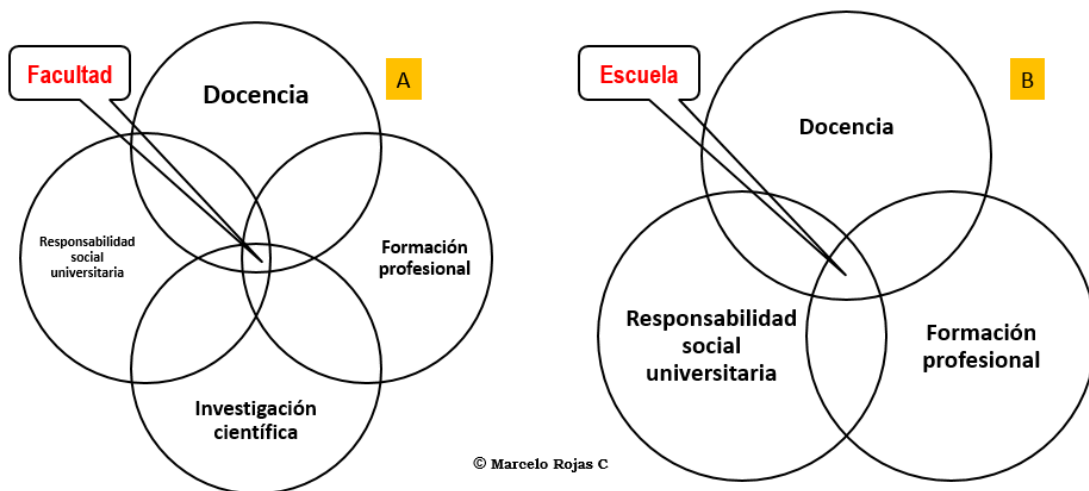
Fig 1. Precisión holística de la competencia Profesional Veterinaria y relación con las anticuadas socialmente culturizadas: Médico Veterinario y Médico Veterinario Zootecnista

Estas instituciones universitarias se desarrollan en organigramas como que se muestra en la Fig 2. En la cual, vale pena agregar la diferencia entre Facultad y Escuela, cuyos alcances y externalidades se muestra en la Fig 3. El componente estructural: INSTITUTO, es el que marca la diferencia.

Aquí vale pena comentar: que hay muy pocas universidades y dentro de ellas, aún más pocas Facultades, que en su estructura académica pueden mostrar un INSTITUTO DE INVESTIGACION. Por eso, la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, es un icono nacional; porque tiene y opera toda la estructura de la Fig 3, extendida a nivel de todo el territorio nacional (<http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2016/09/Eponimos-de-la-FMV-en-PDF-2.pdf>).

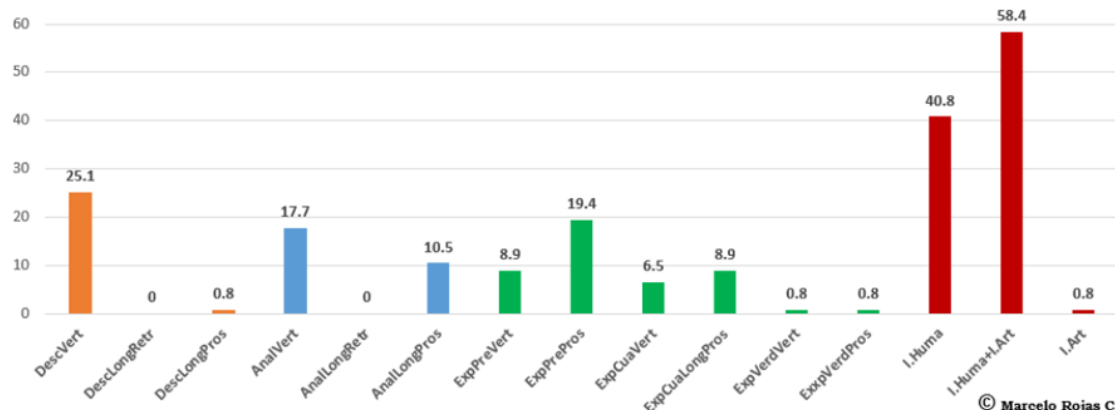


**Fig 2. Estructura Académica General de la Facultad de Veterinaria**



**Fig 3. Dimensiones de la formación académica universitaria**

Ahora bien, en todo Instituto hay Líneas de investigación, donde una herramienta que ayuda en la calidad de las investigaciones, son la precisión de los Tipos de investigación (<http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2015/01/Tipos-de-Investigaciou00F3n-2015-PDF.pdf>). La categorización de las investigaciones, permiten percibir el desarrollo, madurez y trascendencia social de los hallazgos científicos. Un ejemplo es la Fig 4, donde se muestra: Qué están investigando mis colegas Parasitólogos en el mundo, a través de las publicaciones en una revista de la especialidad de alcance mundial: Veterinary Parasitology ([http://vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/vet\\_parasitol\\_2018.pdf](http://vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/vet_parasitol_2018.pdf))



**Fig 4. Tendencia porcentual retrospectiva de los Tipos de investigación científica en Veterinary Parasitology. Vol: 240-247 (2017)**

Algunas evidencias de tal falencia, y confusión, se muestra en el Recuadro 1. Esto es el caso que las usan; pues hay muchos Tesis de todos Grados, que ni siquiera la usan (o ignoran).

**Recuadro 1. Textos en Tesis universitarias. ©Marcelo Rojas C.**

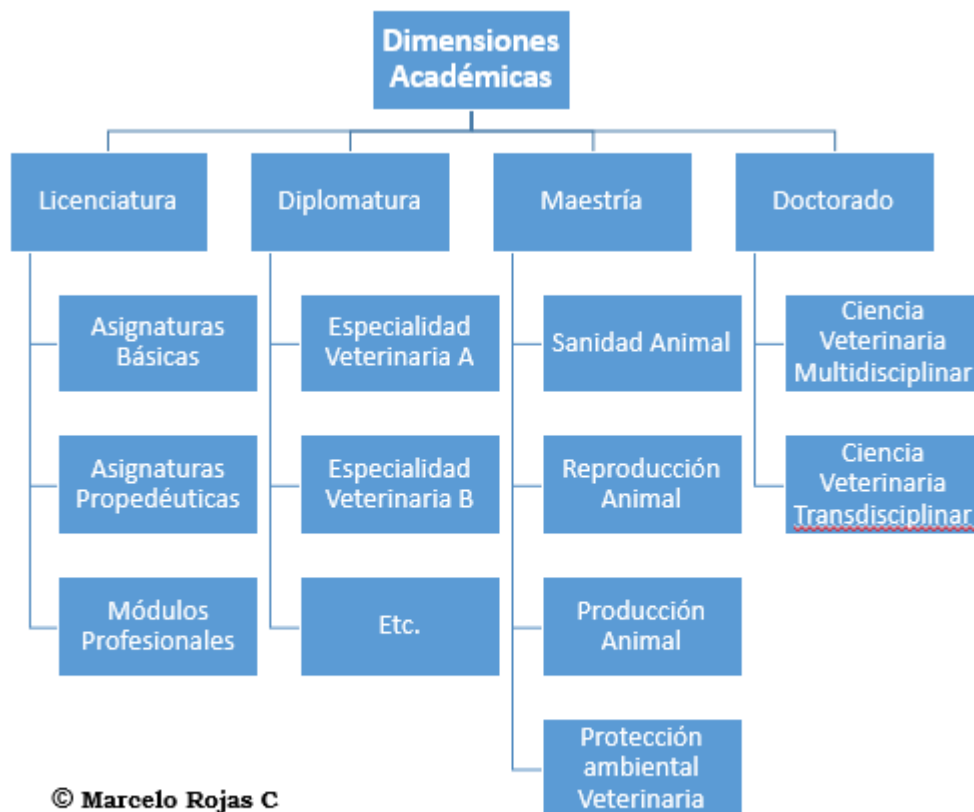
<p><b>“II. MATERIAL Y MÉTODO TIPO DE ESTUDIO</b> Este estudio es <b>no experimental, transversal y descriptivo</b>”. (Licenciatura, 2006. Chile).</p>
<p><b>“4.1. Tipo de estudio</b> La hipótesis del estudio busca encontrar la <b>relación que existe</b> entre las variables <i>Clima Institucional</i> y <i>el Rendimiento en la Formación Académica</i>, por ello básicamente es un estudio que mostrará la <b>relación causa / efecto</b> en un semestre académico. Es decir será de <b>tipo descriptiva correlacional</b>”. (Maestría, 2009. Perú).</p>
<p><b>“4.2. Diseño de Investigación</b> Para este estudio se empleará el <b>diseño transversal</b>, y <b>No experimental</b>, dado que no existe ni manipulación intencional ni asignación al azar, pues los aspectos estudiados ya pertenecían a un grupo o nivel determinado: <i>docentes, personal administrativo y estudiantes</i>, y se investigan datos en un solo momento y en un tiempo único, con el objetivo de <b>describir variables y analizar su incidencia o interrelación</b> en un momento dado”. (Maestría, 2009. Perú).</p>
<p><b>“Estudio observacional analítico de corte trasversal.</b> El estudio observacional dependiendo del tiempo en que se lleva cabo, puede ser longitudinal o transversal; este estudio por ser realizado en un momento concreto del tiempo, es clasificado de tipo transversal. Es de <b>tipo observacional</b> dado que <b>la intervención del investigador, se limita únicamente a la observación y medición de las variables</b> definidas en el estudio. Por otro lado el carácter <b>analítico lo brinda el conocimiento profundo del curso y diagnóstico de la enfermedad y el planteamiento de una hipótesis</b>”. (Maestría, 2016. Colombia).</p>

En la Fig 5, para abordar las estructuras académicas. En el caso de la Licenciatura, con operatividad a través del Plan de estudios, que se muestra en Cuadro 1. Un ejemplo de

manejo por asignatura, con planteamiento de competencia, en lugar de la conductual, y aprendizaje competente, es la imagen A de la Fig 6 (<http://mrojas.perulactea.com/2013/11/05/manual-de-nosoparasitosis-veterinaria-para-el-aprendizaje-competente/#more-1559>).

En los Post Grados, hay evidencias que aún está pendiente: 1) dominio teórico del proyecto de Tesis de Grado (Objetivos y Matriz de consistencia); que luego se refleja en la Tesis de Grado final; y 2) un esfuerzo para diferenciar el nivel de complejidad de la Tesis Grado de Maestría y la Tesis de Grado de Doctor. Una referencia de ayuda es la imagen B de la Fig 6 ([http://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion\\_de\\_la\\_redaccion\\_cientifica.pdf](http://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_de_la_redaccion_cientifica.pdf), y en

<http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/05/Gestion-de-la-Redaccion-cientifica-en-PDF.pdf>).



**Fig 5. Estructura de la Dimensión Académica de la Facultad de Veterinaria**

Cuadro 1. Ciencia Veterinaria peruana competente: Plan de Estudios semestral

Disciplinar o por Asignaturas					Multidisciplinar o por Módulos				
Primer 20.0	Segundo 20.0	Tercer 20.0	Cuarto 20.0	Quinto 20.0	Sexto 20.0	Séptimo 20.0	Octavo 20.0	Noveno 20.0	Decimo 20.0
Matemático. 4.0	Bioestadística. 3.0	Econ. Aplo. Vet 4.0		Pyto. Inver. Vet 3.0	Gesti Emp. Vet 2.0				Indus. Pecu. 5.0
Geoq. Vete. 3.0		Mei. Ganet. 1.0	M. Inv. Red. Cien 4.0	Epidemiol. 3.0			Sist. Produ. Bo. Car. 5.0	Sist. Produ. Porc. 5.0	Deontol. Vet. 1.0
Química. 4.0	Bioquímica. 5.0	Fisiología. 6.0	Fisiopatol. 3.0	Obstetric. 2.0	Ciruj. Meno. 5.0	Ciruj. Mayo. 3.0	Sist. Produ. Bo. Lec. 5.0	Sist. Produ. Equi. 2.0	Salu. Publ. Vet. 3.0
Bio. Molec. 4.0	Embriol. 2.0	Nutricio. 4.0	Inmunolog. 3.0	Reproduc. 1.5	Med. Meno. 10.0	Med. Mayo. 10.0		Sist. Produ. Aviar. 6.0	
Lengu. Lengu. Med. 2.0	Anat. Desc. Top. 8.0	Histolog. 4.0	Farmacol. 4.5	E. Parasita. 4.5			Trans. Tec. Vet. 2.0	Sist. Produ. Cuy. 3.0	
Biofísica. 2.0	Zoot. Gen. 3.0		E. Microb. 3.0	E. Virales. 2.5	Imagol. 2.0	Sist. Crianz. Masco. 3.0	Sist. Produ. Ovi. 3.0		Dicta. Insp. Vet. 3.0
Vision. Misi. Prof. 1.0			Patología. 3.0	Pat. Aviar. 2.5	Diag. Patol. 3.0		Sist. Produ. Came. 3.0	Sist. Produ. Capr. 2.0	Desa. Amb. Soste. 3.0
Ing. Intern. 2.0	Ing. Intern. 2.0	Ing. Avanz. 2.0	M. Pastur. 1.5	Lab. Clini. 2.0		Pyto. Tesis. 4.0	I&D&i. 1.0		Tesis Grad. 6.0
		Pr. P. Prof. 1.5	Pr. P. Prof. 1.5	Electivo 1.5	Pr. P. Prof. 1.5	Electivo 1.5	Pr. P. Prof. 1.5	Electivo 1.5	

©Marcelo Rojas C.

**Marcelo Rojas Cairampoma**

**A**



**Manual de Nosoparasitosis veterinaria para el aprendizaje competente**

Lima, Perú  
2016

**Marcelo Rojas Cairampoma**

**B**



**Gestión de la Redacción científica**

5ta ed. Edición electrónica

Lima, 2017

Fig 6. Textos universitarios electrónicos referenciales