

Tesis universitarias: Desaprender y Reaprender

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencias Veterinarias

Profesor de Post Grado en: Univ Nac San Luis Gonzaga, Univ Los Andes, Univ Nac Hermilio Valdizán,

Univ Autónoma de Nuevo León (México).

Resumen

La realidad de la carente gestión de la redacción científica en las mayoría de la Tesis universitarias, de la mayoría de las universidades; plantea la perentoria necesidad de un esfuerzo de desaprendizaje y reaprendizaje en el ámbito universitario; en aras de documentos académicos ágiles y modernos en la comunicación y el manejo de los conocimientos científicos.

Palabras clave: Universidad | Desaprender | Reaprender | Tesis | Licenciatura | Maestría | Doctorado | Perú.

Problemática

Nota editorial previa: Para abordar la tema, se usa como referente primordial a la Gestión de la Redacción científica, disponible en:

1. <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/05/Gestion-de-la-Redaccion-cientifica-en-PDF.pdf>
2. http://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_de_la_redaccion_cientifica.pdf

En el Perú se asiste desde el 2006 al desafío de la Acreditación universitaria, reconfirmada en el 2014 con la nueva Ley universitaria 30220, y donde se rescata a la sustentación de la Tesis en la Licenciatura. La Calidad de la enseñanza aún es tema pendiente en la universidad peruana, y por ende a la formación profesional; y la Tesis es la evidencia del dominio del manejo de los conocimientos que todo egresado de una universidad debe demostrar.

Hay 142 universidades, en un amplio horizonte de diversas peculiaridades académicas: desde las más precarias, hasta las de buen rigor académico. Tal, es la explicación de noticias de actualidad, como la existencia clandestina de Maestrías y Doctorados en siete universidades: <http://peru21.pe/actualidad/sunedu-iniciara-proceso-sancionador-universidades-detectar-34-programas-no-autorizados-2289983> (19/07/2017).

En este escenario se encuentra la realidad de las Tesis universitarias (Licenciatura y las de Grado: Maestría y Doctorado); que a tenor de la observación Descriptiva longitudinal retrospectiva de cientos de informes; se encuentra que hay una carencia de la gestión de la redacción científica, especialmente en lo que se atañe a la medición de la variables de investigación: Independiente y Dependiente.

Sirva tal problemática para señalar el objetivo del artículo y, sugerir un esfuerzo de modernización de la comunicación de los conocimientos científicos, a través de un proceso de desaprendizaje y reaprendizaje, del harto y arraigado tradicional estilos o formas usados en la redacción de las Tesis universitarias. Esto es, aprender a desaprender (Fig 1A), para superar las limitaciones y carencias de la comunicación ágil

y valida de los conocimientos de la creatividad e innovación, materia de tan importante documento académico.

La Operacionalización de las variables de investigación, a través de la ya vigente Era híbrida, o coexistencia de las inteligencias humana y artificial (Fig 2B); plantea el uso de métodos adecuados, eficaces y prácticos; tal como se presenta en el sector B del Cuadro1, que es el detalle de la Operatividad teórica, del sector A.

Desafortunadamente, y contraria a tal simplificación, se usan matrices confusas y complejas, como la del Cuadro 2, usada en Protocolos de investigación de Post Grados.

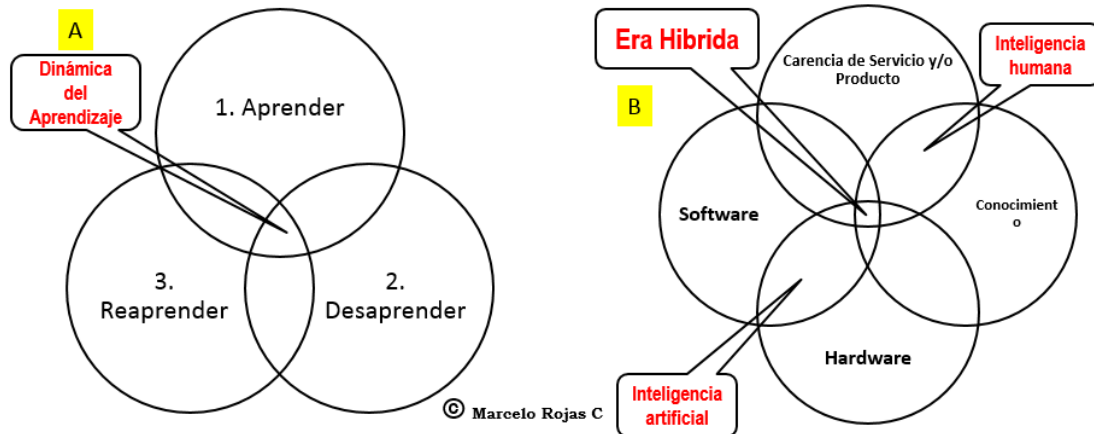


Fig 1. Referentes para la actualización de la gestión de la redacción científica en las Tesis universitarias

Cuadro 1. Tesis: Estructura, Redacción de Objetivos y medición de sus variables

Estructura lógica:	A	Matriz de consistencia: Efectividad diagnóstica de la Fasciolosis hepática bovina						
		Problema	Objetivos	Variables	Operacionalización de variables			
				Indicador	Instrumento	Escala	Fuente	
1. Título.		B Cuál es la efectividad de los métodos de diagnóstico de la Fasciolosis?	O. General Diferenciar la efectividad de los métodos de diagnóstico de la fasciolosis hepática en bovinos de la cuenca del Vilcanota en el otoño del 2009	Y = Diagnóstico de fasciolosis	Presencia o Ausencia de Huevos, Ac. y Ag.	Efectividad de cada método	Cuantía de huevos Densidad óptica	Heces, suero
2. Resumen			O. Esp.1 Identificar la efectividad del hallazgo de huevos de Fasciola	X1 = Huevos	Hallazgo de huevos	Copromicroscopia	Cuantía de huevos	Heces
3. Problema			O. Esp.2 Identificar la efectividad del hallazgo de Anticuerpos de Fasciola	X2 = Anticuerpos	Hallazgo de anticuerpos	ELISA-Ac	Densidad óptica	Suero
4. Justificación			O. Esp.3 Identificar la efectividad del hallazgo de Antígenos de Fasciola	X3 = Antígenos	Hallazgo de antígenos	ELISA-Ag	Densidad óptica	Heces
5. Operatividad Teórica:			O. Esp.4 Correlacionar la efectividad de los métodos de diagnóstico de Fasciola	X4 = Correlación: X1.X2, X1.X3, X2.X3	Diferencia significativas entre hallazgos	Copromicroscopia, ELISA-Ac, ELISA-Ag	Cuantía de huevos Densidad óptica	Heces, suero
6. Marco Teórico:								
7. Material y Método								
8. Resultado								
9. Discusión								
10. Conclusión								
11. Literatura citada								
12. Anexo.								

Evidencias

Para sustentar lo señalado en la problemática, se adjunta el siguiente listado de evidencias, ordenadas en cronología invertida:

1. Tipos de Tesis de Grado: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2017/06/Tesis-Tipos-o-clases-en-PDF.pdf>
2. Tipos de Tesis de Grado: http://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/tesis_tipos_o_clases.pdf
3. Tipos de Investigación: <http://mrojas.perulactea.com/http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2015/01/Tipos-de-Investigaci00F3n-2015-PDF.pdf>
4. Reglamentos de Tesis de Grado: <http://mrojas.perulactea.com/2011/02/16/analisis-y-observaciones-de-un-reglamento-para-el-grado-de-magister-yo-doctor/#more-580>

5. Peripecias del Tesista: <http://mrojas.perulactea.com/2009/11/17/tesis-de-grado-algunas-peripecias-de-un-tesista/#more-212>
6. Redacción científica pendiente: <http://mrojas.perulactea.com/2009/08/05/la-redaccion-cientifica-un-tema-pendiente-en-la-universidad-una-aproximacion/#more-144>

Cuadro 2. Complicada Matriz de consistencia y Operacionalización de variables

Ejemplo de matriz de consistencia metodológica

Titulo								
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/ categorías	Dimensiones/ factores	Indicadores/ cualidades	Fuente o instrumento de recolección de datos	Metodología	Población y muestra
Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general						
Preguntas auxiliares	Objetivos específicos	Hipótesis específicas						

Ejemplo de operacionalización/categorización de los componentes de las hipótesis

Titulo					
Hipótesis	Definición conceptual de las variables/categorías	Definición operacional de las variables/categorías			
		Variables/ categorías	Dimensiones/ factores	Indicadores/ cualidades	Fuente o instrumento de recolección de datos
Hipótesis General		Variable 1	Dimensión 1		
			Dimensión 2		
			Dimensión 3		
		Variable 2	Dimensión 1		
			Dimensión 2		
			Dimensión 3		
Hipótesis específicas					

© Marcelo Rojas C

Conclusión

Hay la perentoria necesidad de la teoría del desaprender y reaprender para modernizar la gestión de la redacción científica de las Tesis universitarias, tanto para optimizar la creatividad e innovación en el qué hacer universitario, en aras de la pendiente Calidad y competencia profesional; así como coadyuvar en el mejor protagonismo de las universidades peruanas en los rankings universitarios internacionales; tan poco

auspiciosas, en la perspectiva del último cuatrienio, con solo tres dentro de las 100 primeras, como se muestra en la Fig 2.

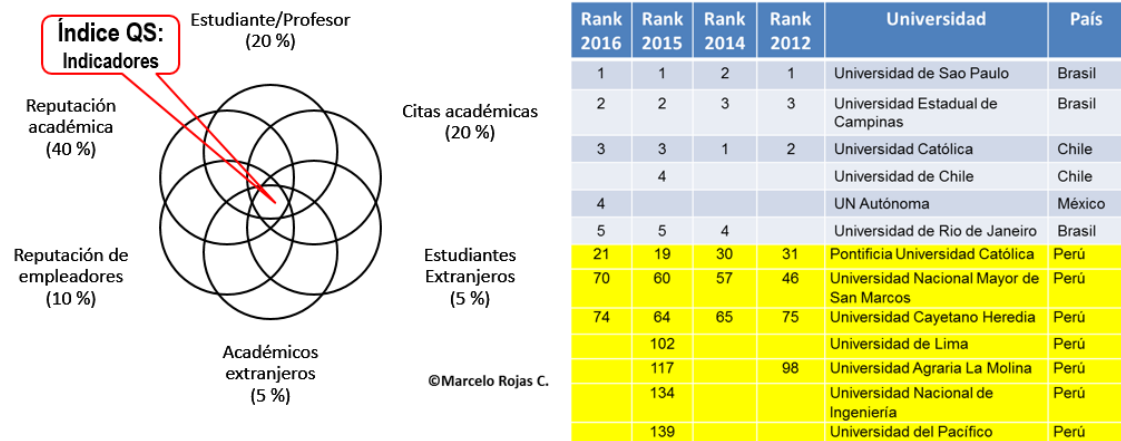


Fig 2. Ranking universitario Latinoamericano QS (Quacquarelli Symonds) 2012-2016: Primeras 150 universidades