

Prueba PISA: micro análisis desde una perspectiva peruana

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Decana de América).

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Miembro Académico Titular de la Academia Peruana de Ciencia Veterinaria.

Profesor de Post Grado en: Univ Nac San Luis Gonzaga, Univ Los Andes, Univ Nac Cajamarca y Univ Autónoma de Nuevo León (México).

Resumen

El objetivo es mostrar un comparativo de la prueba PISA en Sudamérica: 2012 vs 2015. Todos los participantes han avanzado menos Brasil. Puntaje acumulado: 1) Perú, 57; 2) Uruguay, 54; 3) Colombia, 53; 4) Chile, 28; 5) Brasil, -21. Argentina no está registrada en el 2015, por falta de Datos. No participan: Venezuela, Ecuador, Bolivia y Paraguay.

Palabras clave: Prueba PISA | Ranking sudamericano | Perú.

Introducción

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o **PISA** (de la sigla inglesa: **Programme for International Student Assessment**) evalúa el rendimiento de estudiantes a través exámenes que se realizan cada tres años en varios países con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos. Es llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (**OCDE**).

El 07//12/2016, seguí en detalle la Interpelación del Ministro de Educación, Jaime Saavedra, por los parlamentarios del Congreso del Perú. Varios parlamentarios se ocuparon de los resultados de la prueba PISA 2015, recientemente publicitada.

Los parlamentarios argumentaban sobre la PISA, con distintos grados de ignorancia (con el colmo de un tal Bienvenido Ramírez) que preocupa y, no se debe ni puede dejar de abordar el tema, para la cultura de la clase política y sus seguidores.

Siendo una prueba evaluativa muy compleja, se presta para verla y valorarla desde varias perspectivas y metodologías. Entonces el objetivo concreto de éste artículo es, analizar y manejar la dinámica de los puntajes alcanzados por los países en las evaluaciones del 2012 y 2015.

El Análisis

Para los efectos se ha procesado las Datas de los rankings PISA del 2012 y 2015, singularizando a los países de Sudamérica, para comparar al Perú con sus pares regionales. Así en la Fig 1, se puede apreciar al Perú en el último lugar (sexto), de entre los países participantes (no participan: Venezuela, Ecuador, Bolivia y Paraguay) basados en los indicadores de Ciencias, Letras y matemáticas. En esta figura se registran a los dos primeros países en el ranking mundial: Shanghái (China) y Singapur; para solamente efectos de referencia general.

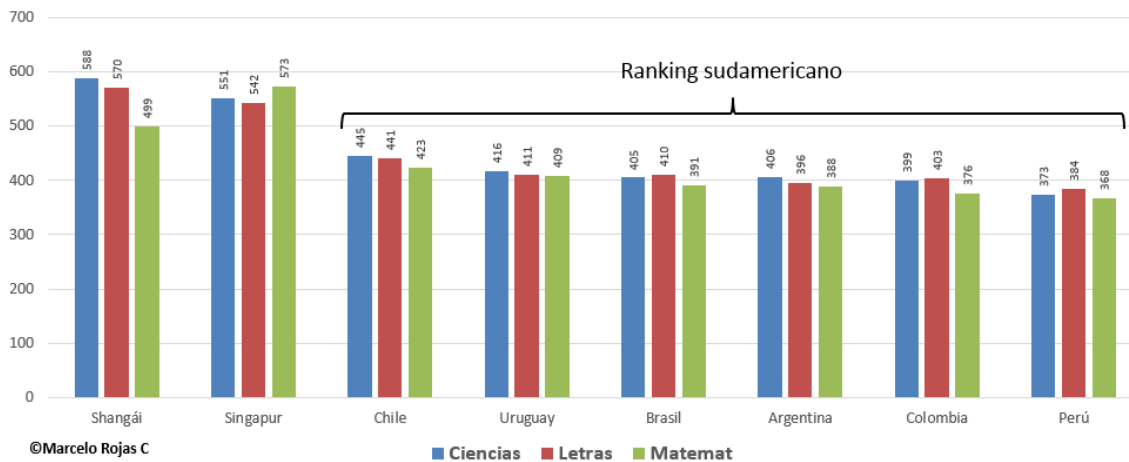


Fig 1. Puntaje PISA 2012: Perú último en Sudamérica

En la Fig 2, también el Perú ocupa el último lugar (quinto), pues la Argentina no fue clasificada por falta de Datos. En la figura se muestra como referentes del ranking mundial a los dos primeros: Singapur y Japón. En ambas figuras, nótese los mayores puntajes, en ciencias y matemáticas, alcanzados por Singapur y Japón. Así mismo, el común menor puntaje en matemáticas, en los países sudamericanos.

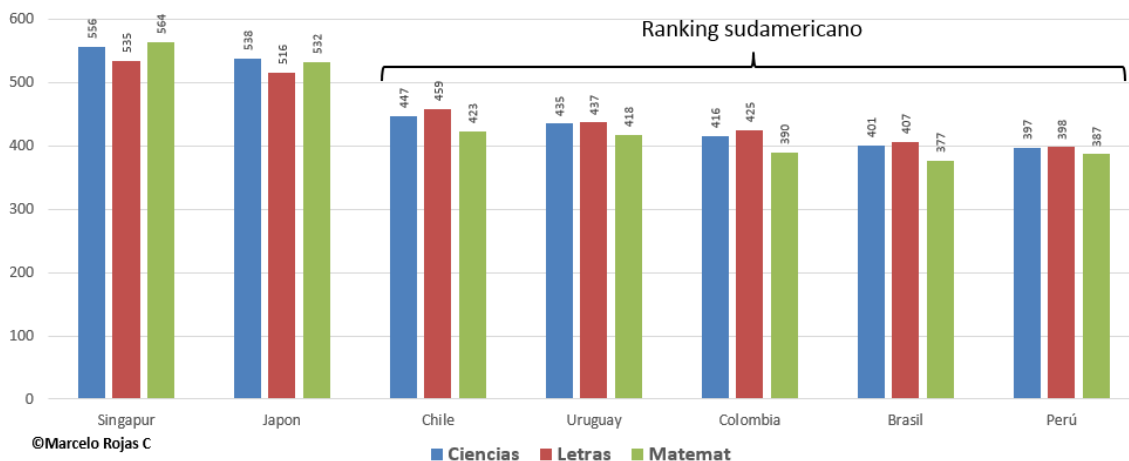


Fig 2. Puntaje PISA 2015: Perú último en Sudamérica

Ahora bien, en la Fig 3 se muestra los mismos rankings, pero con los puntajes ganados al comparar las mediciones del 2012 con los del 2015. Y entonces se puede apreciar el liderazgo regional del Perú, por haber acumulado mayor puntaje que el resto de sus pares sudamericanos, aunque manteniéndose en el último lugar del Ranking; dado que todos también incrementaron sus puntajes de sus propias dinámicas, aun cuando los pueden perder, como es el caso del Brasil.

Tal resultado, a través de una Prueba estandarizada internacionalmente, muestra que hay una política educativa en marcha, que debe ser afianzada como política Estatal, al margen de quien sea Ministro de Educación.

PISA es una Prueba para sustentar y afianzar la innovación, fundamentalmente, mediante la percepción de la realidad, la comprensión lectora y el análisis de las matemáticas; para orientar y adecuar a los usuarios a las realidades de la globalización. No está formulada para un país en particular. El Perú de los polis: geográfico, étnico y cultural; necesita de una **Prueba Dura referencial**, para avanzar hacia país competitivo.

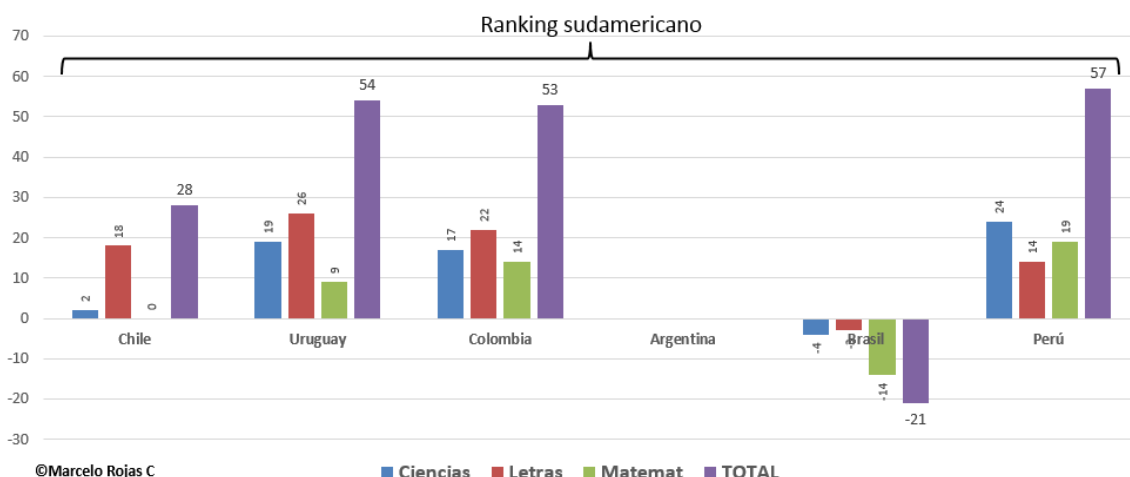


Fig 3. Puntaje PISA 2012 vs 2015: Perú líder en Sudamérica

Colofón político

Dado que el tema ha surgido en el marco del qué hacer político coyuntural (Diciembre 2016), es oportuno agregar, una perentoria madurez de los políticos gobernantes, mediante una reunión del Presidente Kuczynski y su Premier Fernando Zavala, con Keiko Fujimori y su copartidario José Chlimper, para solidificar una Política de Estado para la Educación peruana. Chlimper, a tenor del buen concepto de competencia, dicho por el Ministro de Economía Alfredo Thorne.

Esta evidencia del avance peruano tendrá relación con el sustento de Sergio Urzua, de la Universidad de Maryland: *“La lógica es simple: mejores sistemas educativos generan individuos mejor preparados para enfrentar el mercado laboral y, por lo tanto, en el mediano y largo plazo esto se debería traducir en un mayor crecimiento económico. De hecho, a la luz de dicha evidencia, es posible estimar que los avances del Perú en PISA ya habrían significado un aumento de casi 4 % en el producto per cápita del país, no el actual, sino el del 2050. Es que los retornos económicos de hacer las cosas bien en educación toman tiempo, pero se acumulan y tarde o temprano se concretan”* (http://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/enderizando-torre-pisa-sergio-urzua-noticia-1952590?ref=portada_home)•