

Redacción científica en Resúmenes del Encuentro Científico Internacional: Análisis de precisión en la estructura

Marcelo Rojas Cairampoma

Profesor Principal cesante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Miembro Honorario de la Asociación Peruana de Parasitólogos.

Profesor de Post Grado en: Univ Nac San Luis Gonzaga, Univ Los Andes, Univ Nac Cajamarca y Univ Autónoma de Nuevo León (México)

Resumen: Con el objetivo auscultar la situación de la redacción científica en investigaciones científicas; se revisó el Libro de resúmenes del Encuentro Científico Internacional del invierno 2014, donde analizaron 104 resúmenes provenientes de 13 áreas de conocimientos. Se encontró proporciones de entre 22,1 y 63,5 %, no precisan las partes de la estructura de un Resumen científico, en los que se incluye al tamaño del resumen. Se concluye que hay carencia de rigor en la redacción científica de los resúmenes científicos.

Palabras clave: Resumen científico | Redacción científica | Áreas de conocimiento | Encuentro científico | Perú.

Introducción

Con la mejor intención o la del “vaso medio lleno”, se usa información recopilada en los anales del Encuentro Científico Internacional (ECI), para sugerir un mejoramiento del rigor de la precisión de las partes de un resumen científico (RC) estructurado; que en percepción sistémica u holística y con un ejemplo con redacción texto conciso (<http://mrojas.perulactea.com/2013/07/08/nuevo-manual-de-redaccion-cientifica-electronico-2012/>) se muestra en la Fig 1. La RC es la síntesis válida y objetiva del Esquema lógico científico, donde el objetivo refleja el antecedente y/o problema, y la conclusión al hallazgo discutido. Todos los resúmenes científicos se deben y pueden redactar en menos de 250 palabras. En un resumen científico no hay razón para el uso de las citas y referencias.

El objetivo de la Nota es, además de la misma presentación de los hallazgos del libro de resúmenes; es utilizar tal información para una ulterior correcta **presentación de resultados**, que permita el análisis y arribo a una fácil conclusión; es decir, usar como material para el aprendizaje de la **redacción científica de los Resultados**.

Para averiguar el efecto del kudzu en la producción láctea, en 18 vacas (Holstein x Nellore), se evaluó: A) Pastoreo en *B. decumbens* (BD), B) Pastoreo en BD y pastoreo complementario en kudzu, C) Pastoreo en BD y confinamiento con kudzu al corte. Se halló que la producción de leche fue: 6,91, 6,68 y 6,45 para A, B y C, respectivamente, sin diferencia entre A y B, pero si entre ellas y C ($P < 0,05$). Se concluye que los altos niveles de disponibilidad, preferencia y selectividad de la gramínea pudo determinar bajos niveles de consumo de la leguminosa, de manera que no habría significado un mayor aporte de nutrientes.

Palabras clave: bovino | kudzu | *Brachiaria* | producción | leche.

Tamaño: 130 palabras.

©Marcelo Rojas C.

Fig 1. Percepción holística del Resumen

Las evidencias

Luego de analizar los 140 resúmenes provenientes de 13 áreas de conocimientos del libro de resúmenes del ECI, se encontró los resultados que se resumen en el Cuadro 1. Tal información, aún requiere de mejor tratamiento o presentación, para el correspondiente análisis y síntesis; para luego plasmarlo en una correcta presentación del Resultado y su **fácil lectura y comprensión** del mismo. Esto es, el segundo objetivo de la Nota: las tareas. **[Tarea para los alumnos].**

Cuadro 1. Estadística de los hallazgos de precisión de las partes de los Resúmenes científicos del Encuentro Científico Internacional del invierno del 2014. Perú. ©Marcelo Rojas C.													
Área de conocimiento	Total Resúmenes	Precisión de											
		Objetivo		Material y Método		Resultado		Conclusión		Palabras clave		Tamaño	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	< 250	> 250
Ciencias Físicas	5	1	4	4	1	3	2	4	1	4	1	4	1
Ciencias de Materiales	5	1	4	5		5		1	4	3	2	2	3
Matemáticas	4	3	1	4		2	2	1	3	3	1	2	2
Investig. amazónicas	10	8	2	10		10		8	2	10		3	7
Ciencias Agrarias	6	3	3	6		5	1	1	5	6		2	4
Ciencias del Ambiente	6	2	4	5	1	3	3	2	4	3	3	4	2
Ciencias Biológicas	12	9	3	11	1	10	2	10	2	12		2	10
Ciencias de la Salud	14	6	8	14		12	2	8	6	12	2	5	9
Ciencia Informática y Comunicación	4	3	1	4		1	3	1	3	4		2	2
Ingeniería y Energía	9	4	5	8	1	4	5		9	8	1	3	6
Ciencia de la Educación	14	7	7	10	4	4	10	2	12	11	3	4	10
Gestión conocimiento y la innovación	3		3		3		3		3	3		3	
Ciencias Sociales	12	2	10		12		12		12	11	1	3	9
TOTALES	104	49	55	81	23	59	45	38	66	90	14	39	65

Fuente: http://www.encuentrocientificointernacional.org/eci2014i/20140621_libroderesumentotal.pdf

Tareas

El rol de la RC es que los usuarios: **lean y comprendan fácilmente un informe científico**. Entonces, respecto al Cuadro 1:

- 1.Cuál sería la distribución de las líneas?.
2. Que otro(s) cuadros se pueden elaborar?.
3. Cómo podría presentarse las cantidades?.
4. Qué figura(s) se pueden optar?.
5. Hay opción para cuadros y/o figuras?.
6. De cuál de las opciones de pueden obtener válidas y fáciles interpretaciones?.
7. Otras, faltantes y percibidas por el alumno.

En espera de respuestas●